



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

A.S. 2023/2024



Protocollo Accoglienza per l'Inclusione

Una buona riuscita di un percorso inclusivo prevede delle attività necessarie che permettono di migliorare la competenza gestionale e organizzativa dell'Istituzione Scolastica. Il protocollo di Accoglienza insieme al PAI e al PTOF permettono la realizzazione di un buon cammino verso l'appartenenza al gruppo, alla comunità scolastica e al pieno godimento dei diritti e delle opportunità che questa appartenenza comporta.

Il protocollo descrive l'Accoglienza, l'Integrazione e il percorso scolastico degli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali, con il fine di individuare regole e indicazioni comuni ed univoche e di promuovere pratiche condivise da tutto il personale all'interno dell'istituto.

Nel documento sono descritte le azioni e le buone pratiche adottate dall'Istituzione Scolastica, definendo compiti e ruoli delle figure operanti nella Scuola.

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

L'obiettivo del protocollo è di consentire all'alunno una maggiore partecipazione all'attività didattica della classe/sezione, aumentando il coinvolgimento, facilitare l'ingresso a scuola dell'alunno, sostenerlo nella fase di adattamento al nuovo ambiente e rendere sereno il percorso scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali aumentando l'autostima e la motivazione allo studio. Lo scopo atteso è il raggiungimento del successo formativo di tutti.

Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)

- minorati vista
- minorati udito
- Psicofisici

Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/10)

- DSA
- ADHD/DOP
- Borderline cognitivo

Svantaggio

- Socio-economico
- Linguistico-culturale
- Disagio comportamentale/relazionale
- Alunni NAI (alunni stranieri o che parlano poco la lingua italiana)

La scuola promuove un approccio globale, attento alle potenzialità e alle varie risorse del soggetto, tenendo presente che il contesto personale, sociale e culturale incide sulla possibilità che tali risorse hanno di esprimersi.

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO “ELIO VITTORINI”

Il presente Protocollo definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica, ai sensi dell'art. 8 comma 1 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 n. 66.

FASI DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

SOGGETTI COINVOLTI:

Il Dirigente Scolastico, La segreteria, la Funzione Strumentale, i Coordinatori delle classi, in cui siano inseriti alunni con BES, Consigli di Classe /Team docenti in cui siano inseriti alunni con BES, l'insegnante di sostegno, il personale Ata, l'Assistente Asacom, La famiglia, il territorio (ASP, Terapisti).

FUNZIONE STRUMENTALE E GLI (Gruppo di Lavoro per L'inclusione)

In base alle indicazioni ministeriali, viene costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), con i seguenti compiti (ai sensi della C.M. n. 8 del 6 marzo 2013):

1. rilevazione dei BES presenti nella scuola;
2. raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO “ELIO VITTORINI”

3. focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
4. rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
5. raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
6. elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) per tutti gli alunni con BES, HANDICAP e DSA da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

Tutti gli interventi che vengono pianificati sono rivolti agli alunni che presentano una richiesta educativo –formativa speciale per ragioni riverse che vengono di seguito schematizzate:

TIPOLOGIE DI STUDENTI CON BES E STRATEGIE DI INTERVENTO DISABILITÀ Legge 104/1992

- Elaborazione PEI
- Clima positivo della classe;
- Percorsi di studio partecipati;
- Contestualizzazione dell'apprendimento;
- Personalizzazione/ Individualizzazione degli interventi;
- Attività laboratoriali;

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

- Riflessione metacognitiva;
- Strumenti compensativi;
- Misure dispensative.

DSA Legge 170/2010

”

Elaborazione PDP per alunni con DSA

SVANTAGGIO

SOCIOCULTURALE /ADHD/ LINGUISTICO

D.M. 27/12/2012

Elaborazione del PDP per alunni con svantaggio socioculturale, comportamentale, linguistico e alunni NAI o arrivati da meno di due anni (alunni ucraini).

PROCEDURE

Alunni con Disabilità

Tempi	Attività	Persone coinvolte
Mese di gennaio anno precedente	Iscrizione alunno	Dirigente, Segreteria, Funzione Strumentale

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

Mese di giugno	Formulazione classi/sezioni	Dirigente Scolastico
Mese di giugno	Pei Provvisorio per nuovi ingressi	Dirigente Scolastico/ Funzione Strumentale, Referenti di plesso, Genitori, Asp, Terapisti
Mese di settembre	Assegnazione docenti Incontri famiglia nuovo iscritto Accoglienza Alunno	Dirigente scolastico Funzione strumentale Docenti di classe
Mese di ottobre/novembre	Progettazione e condivisione del PEI	Docenti di sostegno, curricolari, eventuale asacom, famiglia, Asp, specialisti, funzione strumentale, dirigente GLO
Mese di gennaio/febbraio	Verifica intermedia del PEI	Docenti di sostegno, curricolari, eventuale asacom, famiglia, Asp, specialisti, funzione strumentale, dirigente GLO

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

Mese di maggio/giugno	Verifica finale del PEI	Docenti di sostegno, curriculari, eventuale asacom, famiglia, Asp, specialisti, funzione strumentale, dirigente GLO
-----------------------	-------------------------	--

Alunni con DSA, Svantaggio Socioculturale, Comportamentale, Linguistico o NAI.

Tempi	Attività	Persone coinvolte
settembre /ottobre	Individuazione di alunni Acquisizione certificazioni alunni	Funzione strumentale Consigli di classe/sezione
settembre/ottobre	Acquisizione informazioni genitori	Consiglio di classe/sezione
ottobre/novembre	Redazione del PDP	Consiglio di classe/sezione
novembre	Sottoscrizione PDP Raccolta documentazione	Scuola/famiglia Funzione strumentale
febbraio	Verifica e revisione PDP	Consigli di classe/sezione

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

maggio	Verifica e revisione PDP	Consigli di classe/sezione
--------	--------------------------	----------------------------

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità, ed è attenta ad attivare e a ricercare le strategie possibili per favorire il processo inclusivo.</p> <p>Vengono utilizzate varie metodologie, al fine di promuovere e garantire l'efficienza degli interventi. Vengono stilati percorsi didattici personalizzati basati al fine di raggiungere gli obiettivi.</p> <p>Il gruppo sostegno (dipartimento) dei tre ordini di scuola si riunisce periodicamente al fine di condividere le buone pratiche, sia didattiche che formative.</p> <p>Il GLI si riunisce tre volte l'anno.</p> <p>La scuola sensibilizza e incentiva il rapporto di collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari.</p>	<p>Un punto di debolezza è il numero di insegnanti di sostegno assegnati alla scuola da parte dell'U.S.P, quasi sempre insufficienti a coprire il fabbisogno reale.</p> <p>L'istituzione scolastica cerca soluzioni adeguate per far fronte a tali carenze, operando delle scelte eque nel formare le classi.</p>

Ufficio di riferimento:

Il compilatore:



Ministero dell'Istruzione

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

<p>Il personale Ata collabora con il personale docente nell'ambito dell'assistenza igienico sanitaria degli alunni con certificazione.</p> <p>Presenza di psicologo e pedagoga in forma volontaria.</p> <p>Rapporti di relazione periodici con l'unità multidisciplinare dell'Asp.</p> <p>L'utilizzo del nuovo PEI permette di avere una visione più completa degli interventi educativi didattici.</p>	
---	--

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2023

Elaborato da: Castagnino Carmela e Palazzolo Graziella

Ufficio di riferimento:

Il compilatore: