SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SRIC829005
VIII I.C. E. VITTORINI SIRACUSA

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5 Competenze chiave europee
pag 6 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9 Ambiente di apprendimento
pag 10 Inclusione e differenziazione
pag 12 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 17 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.

Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali e si aggira intorno al 100% per tutti gli ordini di scuola. E' stato registrato nell'ultimo anno un solo abbandono

per motivi che sono stati indagati, non imputabili alla scuola e per i quali la scuola non ha potuto influire in maniera decisiva. I trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. I risultati raggiunti dagli alunni confermano la scelta del giudizio sopra indicato. La maggior parte degli studenti in uscita sceglie i licei e gli istituti tecnici e spesso conferma il giudizio orientativo espresso dal consiglio di classe.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Dai punteggi delle prove Invalsi di italiano e matematica si evince che il lavoro svolto dagli insegnanti e' efficace ed efficiente, malgrado qualche difficolta' dell'area matematica dovuta alla eccessiva complessita' dei test e dell'elevato numero di item. I risultati sono superiori alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

Motivazione dell'autovalutazione

La progettazione sulle competenze chiave e' stata elaborata in modo verticale, orizzontale e trasversale. Tuttavia e' stato possibile raggiungere risultati ottimali solo parzialmente soprattutto a causa di una certa difficolta' al cambiamento e all'innovazione da parte di alcuni docenti, nonche' a causa di una preparazione non sempre adeguata nel settore della didattica per competenze. Tuttavia, il processo di cambiamento è stato ampiamente avviato e portato avanti.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Sulla scorta degli esiti Invalsi, rispetto al resto dell'Italia, la scuola deve ancora curare maggiormente lo sviluppo delle competenze logico-matematiche degli studenti.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.
Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.
I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola e' in linea col livello 7 della rubrica di valutazione ad eccezione del fatto che mancano attivita' di formalizzazione del riorientamento della programmazione.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'uso degli spazi, dei tempi e delle risorse risultano soddisfacenti. La scuola continua ad essere molto sensibile nei confronti della cittadinanza attiva infatti ha potuto fruire di numerose iniziative di collaborazione con enti ed associazioni territoriali e nazionali (Polizia, Carabinieri, ecc.) con notevoli ricadute sulle competenze sociali e civiche degli alunni. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche ma non sono efficaci e si utilizzano metodologie diversificate non in tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti ma in maniera tradizionale, sviluppando prevalentemente conoscenze e abilita' e non in maniera diretta competenze.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione del giudizio scaturisce dal coinvolgimento di tutti i soggetti interessati, docenti

curricolari e di sostegno, famiglie, soggetti esterni e gruppi di pari che collaborano per rendere efficaci gli interventi ed inoltre, dalla presenza di un docente con incarico di funzione strumentale per il coordinamento dei Bes che garantisce la diffusione di tutta la documentazione necessaria relativa alla tematica dell'inclusione e sensibilizza tutti i soggetti coinvolti, garantendo la presenza di uno sportello d'ascolto per docenti, alunni e famiglie.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio scaturisce dall'organizzazione generale, in via di miglioramento, Tuttavia l'attivita' di continuita' ed orientamento nella scuola, si fonda su una consolidata collaborazione tra i docenti di ordine di scuola diversi, dal rapporto positivo instaurato con le scuole del territorio. Il monitoraggio finale dimostra il parere positivo delle famiglie e degli alunni. Si rende necessaria una ulteriore implementazione delle attivita' didattiche in continuita' verticale a classi aperte fra i tre ordini di scuola gia' attuate negli anni precedenti. La specifica funzione strumentale, in collaborazione con i dipartimenti in orizzontale e in verticale, dovra' curare maggiormente l'organizzazione di iniziative didattiche e organizzative che mirino ad una continuita'' concreta fra i tre ordini di scuola a beneficio del percorso di orientamento e crescita degli alunni. Il lavoro in questo settore e' dunque "in progress".

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.
Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.
Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

La strategia del controllo di gestione condiviso tra tutti gli attori della scuola ha creato un sistema (che comune va migliorato) di monitoraggio continuo e di riformulazione e ri-progettazione dell'organizzazione che, quindi, facilmente supporta le attivita' didattiche.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha realizzato diverse iniziative formative di qualita' abbastanza elevata, che hanno risposto appieno ai bisogni formativi del personale. Molte di queste attivita' di formazione sono state erogate grazie a contributi volontari esterni ed interni. Altra formazione e' stata acquistata, di comune accordo, da tutti gli insegnanti sulla piattaforma Sofia. Le modalita' adottate dal dirigente

per valorizzare il personale sono state esplicitate al Collegio dei docenti in maniera chiara e gli incarichi sono stati assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute da ciascuno rigorosamente prima dell'inizio di ciascuna attivita'. Nella scuola sono presenti piu' gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualita' eccellente. In particolare il gruppo di lettere e il gruppo di lingua straniera, molto forte nella scuola secondaria, dovra' essere integrato con i docenti della primaria e dell'infanzia. La scuola, lo staff e la dirigenza valorizzano il personale e portano avanti l'organizzazione con coerenza, efficienza ed efficacia. Nell'ottica del miglioramento continuo sara' opportuno fare in modo di allargare maggiormente il numero dei docenti che condividono materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Il punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno delle classi di scuola secondaria di I grado e delle V primaria e' piu' alto rispetto alla regione e alla macro area ma risulta piu' basso rispetto al resto dell'Italia (-0,6%). La scuola deve impegnarsi maggiormente nello sviluppo delle competenze logico-matematiche degli studenti.	Migliorare i risultati in matematica degli studenti di scuola secondaria superando la media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Predisporre corsi di aggiornamento per i docenti che potenzino le loro competenze in didattica della matematica e didattica della logica attraverso strategie didattiche innovative.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Il punteggio conseguito nella prova di Inglese reading delle classi V di scuola primaria e' in linea con la media regionale ma risulta piu' basso rispetto al resto dell'Italia (-0,2%). La scuola deve impegnarsi maggiormente nello sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo in lingua inglese degli studenti.	La scuola deve impegnarsi maggiormente nello sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo in lingua inglese degli studenti, migliorando il livello in lettura e comprensione del testo, raggiungendo la media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisporre per gli studenti corsi di potenziamento delle eccellenze e corsi di recupero delle difficolta' in inglese

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Pur raggiungendo eccellenti risultati, credendo nel miglioramento continuo, i docenti ritengono di dover migliorare la didattica della matematica nella scuola secondaria e dell'inglese nella scuola primaria organizzando attivita' integrative di potenziamento per gli studenti.