



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SRIC829005: VIII I.C. E. VITTORINI SIRACUSA

Scuole associate al codice principale:

SRAA829001: VIII I.C. E. VITTORINI SIRACUSA
SRAA829012: 8^I.C.SIRACUSA MAZZANTI
SRAA829023: MATERNA REGIA CORTE
SREE829017: VIII I.C. E. VITTORINI SIRACUSA
SRMM829016: 8^ I.C."VITTORINI" SIRACUSA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 49	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 57	Ambiente di apprendimento
pag 65	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	19,8	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	8	14,1	16,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	3,6	3,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	11	6,8	7,9	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,1%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	2,2%	1,3%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,8%	0,9%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,7%	4,2%	4,6%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	0,9%	3,6%	4,2%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIC829005	96,63%			✓	
SREE829017 5 A	95,45%				✓
SREE829017 5 B	95,45%			✓	



SREE829017 5 C	100,00%		✓		
SREE829017 5 D	95,83%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIC829005	85,33%			✓	
SRMM829016 3 A	80,00%		✓		
SRMM829016 3 B	88,89%			✓	
SRMM829016 3 C	90,00%				✓
SRMM829016 3 D	81,82%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC829005	13,04%	86,96%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC829005	5,51%	94,49%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli alunni appartengono ad un ceto sociale medio e provengono dalle aree limitrofe alla scuola. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' minima ma in crescita; essi possiedono una discreta competenza linguistica in quanto nati in Italia.

Vincoli

In alcuni casi occorre ancora consolidare il dialogo con le famiglie su temi inerenti la didattica e la valutazione. Cio' per superare la diffidenza quasi del tutto nei confronti delle metodologie didattiche innovative.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il quartiere dove è ubicato l'istituto si è sviluppato tra gli anni '80 e 2000. Sono presenti molti elementi di interesse culturale facilmente fruibili, tra i quali si possono annoverare le catacombe di Vigna Cassia e le Latomie dei Cappuccini, come testimonianze storiche. La palestra della scuola è aperta tutti i pomeriggi grazie ad una associazione sportiva, la Libertas Athena, che gestisce corsi di ginnastica ritmica per molte bambine della scuola e del quartiere. La Cittadella dello sport "C. Lo Bello" è un punto di aggregazione sportivo. La parrocchia "Sacro Cuore" è una valida struttura di ritrovo per bambini e ragazzi. Vicino alla scuola si trova una piazzetta strutturata con alcuni giochi per i più piccoli. L'Istituto tuttavia si rapporta con il territorio inteso nella sua accezione più ampia, sfruttando al meglio le opportunità, le vocazioni territoriali e i servizi culturali e formativi offerti da tutte le agenzie territoriali esistenti. Tutte le scuole di Siracusa, compresa la nostra, hanno sottoscritto un piano triennale territoriale con il comune di Siracusa per la realizzazione di progetti che soddisfano alcuni bisogni formativi dei nostri studenti.

Vincoli

Malgrado la sottoscrizione del Piano Triennale per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, il contributo dell'Ente Locale rimane piuttosto limitato. Spesso per fruire di attività culturali la scuola e le famiglie devono provvedere direttamente con mezzi propri.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	4,0%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	53,8%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,4%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,1%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	4,7%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	4,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,2%	4,5%
Disegno		33,3%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	85,7%	89,7%	90,4%
Lingue		42,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	40,5%	48,7%	50,1%
Musica	✓	54,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	61,9%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		45,2%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,4%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,8%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	6,7%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	53,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	28,9%	35,2%	34,9%
Teatro		33,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	60,0%	62,4%	83,8%
Cucina interna		20,0%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	68,9%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,5%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		38,6%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	95,5%	92,0%	93,6%
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,6%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,2%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,7%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La tenuta strutturale della scuola e' soddisfacente in quanto l'edificio principale, antisismico, e' stato consegnato nel 2000 mentre il piccolo plesso staccato, per quanto piu' datato, e' in buone condizioni perche' recentemente ristrutturato. Il tetto e' stato rifatto con i fondi Pon/Fesr asse 2 che hanno permesso la realizzazione di un impianto fotovoltaico per il risparmio energetico. Le sedi sono facilmente raggiungibili. Grazie ai fondi europei, tutte le aule sono provviste di LIM. Sono presenti due laboratori multimediali, laboratorio artistico, musica, scienze, palestra, biblioteca, laboratorio iPad mobile. La scuola e' dotata di cablaggio. A seguito dell'emergenza SARS-CoVID-2 la scuola e' stata dotata di ulteriori device che sono stati dati in comodato d'uso, durante la DAD, agli alunni che ne hanno fatto richiesta.

Vincoli

Gli enti locali non forniscono un adeguato supporto economico e materiale, ad es. la rete internet non ha mai funzionato adeguatamente nonostante le continue richieste. Considerato il gran numero di supporti tecnologici, sarebbe opportuna la presenza fissa di un tecnico specializzato nel settore che periodicamente possa occuparsi della manutenzione. A seguito della DDI e quindi un uso maggiore dei device, la rete WIFI risulta non sufficiente a supportarne l'uso



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	82%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		15%	11%	15%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	78,3%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,4%	21,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		15,2%	29,6%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,2%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		52,2%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIC829005		Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIC829005		Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				



35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,3%	8,4%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	10,2%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,0%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	86,7%	71,4%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	13,2%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	15,3%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,8%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	100,0%	57,7%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	19.5	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,8%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,9%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,8%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di esperienza	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	9,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,3%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		74,4%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	23,9%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		19,6%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		43,5%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC829005		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7%	13,1%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			17,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	33,3%	58,4%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC829005		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	13,0%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	13,0%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,6%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	7	63,6%	61,4%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC829005		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		18,2%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		45,5%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		9,1%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		27,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'età media del personale docente si attesta tra i 40 e i 55 anni. Nello specifico, l'età media dei docenti di sostegno è compresa tra i 50 e i 60 anni. La presenza dei docenti è stabile e continua in quasi tutti gli ordini di scuola, in particolare gli insegnanti di sostegno possiedono il titolo polivalente e un docente possiede il titolo specifico per alunni sordi. Oltre alla specializzazione per l'insegnamento nella propria classe di concorso, parecchi docenti sono in possesso di titoli nel settore informatico e tecnologico, scientifico, linguistico, musicali, espressivo - motorio, counseling, sostegno e Bes. Nella scuola come previsto dal PNSD sono presenti l'animatore digitale, il team digitale e 10 insegnanti formati attraverso il Pon "Soluzioni per la didattica digitale integrata". L'assegnazione del personale docente di potenziamento ha permesso l'attuazione di un progetto di recupero e potenziamento per alunni Bes.

Vincoli

Gli unici casi di instabilità sono dovuti a problematiche di organizzazione di organico non ascrivibili alla scuola bensì agli uffici scolastici territoriali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SRIC829005	100,0%	100,0%	98,5%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	98,3%	99,3%	99,5%	99,5%	99,3%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SRIC829005	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	98,3%	98,5%
SICILIA	98,6%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola SRIC829005	14,7%	21,3%	30,7%	18,7%	4,0%	10,7%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	15,0%	26,1%	24,5%	18,0%	7,7%	8,7%
SICILIA	15,6%	24,7%	24,8%	19,4%	7,4%	8,1%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SRIC829005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC829005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIRACUSA	0,4%	0,3%	0,5%
SICILIA	0,4%	0,3%	0,3%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola SRIC829005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	0	0
Percentuale	1,4%	3,1%	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	3,0%	2,5%	1,7%	1,9%	1,5%
SICILIA	3,1%	2,3%	2,1%	1,9%	1,5%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC829005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIRACUSA	1,9%	1,5%	1,3%
SICILIA	2,1%	1,8%	1,2%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC829005	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	1
Percentuale	2,7%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di SIRACUSA	2,3%	2,5%	1,7%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Alunni frequentanti la scuola primaria: 421. Tutti ammessi alla classe successiva tranne uno. Alunni frequentanti la scuola secondaria di 1° grado: 267. Tutti ammessi alle classi successive tranne due. La dispersione scolastica e gli abbandoni sono quasi inesistenti ma la scuola ha attuato un processo di monitoraggio e controllo continuo. Le fasce di voto conseguite agli esami di stato di scuola sec. di primo grado sono state rappresentate dal sufficiente all'ottimo con lode. Si riscontra un solo caso di abbandono scolastico nella scuola secondaria di I grado. La motivazione è da attribuire ad una forte deprivazione culturale della famiglia alla quale non interessa il percorso scolastico del proprio figlio

Punti di debolezza

Nonostante non ci siano casi di dispersione scolastica si registrano alcuni alunni che effettuano numerose assenze e ritardi nell'ingresso a scuola. L'unico caso di dispersione scolastica è stato trattato attraverso l'apposita procedura della scuola (lettere e colloqui con la famiglia) comunicazioni al comune e agli assistenti sociali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali e si aggira intorno al 100% per tutti gli ordini di scuola. È stato registrato nell'ultimo anno un solo abbandono per motivi che sono stati indagati, non imputabili alla scuola e per i quali la scuola non ha potuto influire in maniera decisiva. I trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. I risultati raggiunti dagli alunni confermano la scelta del giudizio sopra indicato. La maggior parte degli studenti in uscita sceglie i licei e gli istituti tecnici e spesso conferma il giudizio orientativo espresso dal consiglio di classe.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			49.10	51.10	54.20
Scuola primaria - classi seconde	63,9	98,4	↑	↑	↑
Plesso SREE829017	76,0	n.d.			
Plesso SREE829017 - Sezione 2A	46,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SREE829017 - Sezione 2B	78,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SREE829017 - Sezione 2C	69,0	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			48.10	49.50	54.60
Scuola primaria - classi seconde	65,1	98,4	↑	↑	↑
Plesso SREE829017	72,9	n.d.			
Plesso SREE829017 - Sezione 2A	55,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SREE829017 - Sezione 2B	77,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SREE829017 - Sezione	62,9	95,2	↑	↑	↑



2C					
----	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.60	59.70	62.90
Scuola primaria - classi quinte	66,5	91,0	2,4	96,6	↑	↑	↑
Plesso SREE829017	56,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE829017 - Sezione 5A	68,4	90,9	4,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso SREE829017 - Sezione 5B	72,8	90,9	7,8	95,4	↑	↑	↑
Plesso SREE829017 - Sezione 5C	57,9	90,5	-4,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso SREE829017 - Sezione 5D	66,4	91,7	1,5	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					47.90	49.60	54.50
Scuola primaria - classi quinte	63,6	91,0	5,6	96,6	↑	↑	↑
Plesso SREE829017	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE829017 - Sezione 5A	74,2	90,9	14,1	95,4	↑	↑	↑
Plesso SREE829017 - Sezione 5B	69,6	86,4	11,4	95,4	↑	↑	↑
Plesso SREE829017 - Sezione	49,2	95,2	-5,3	100,0	↔	↔	↓



5C							
Plesso SREE829017 - Sezione 5D	62,0	91,7	4,0	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.81	187.24	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,0	100,0	-5,4	85,3	↑	↑	↓
Plesso SRMM829016	201,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SRMM829016 - Sezione 3A	197,6	100,0	2,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso SRMM829016 - Sezione 3B	200,0	100,0	2,4	88,9	↑	↑	↑
Plesso SRMM829016 - Sezione 3C	204,9	100,0	-1,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso SRMM829016 - Sezione 3D	183,4	100,0	-17,9	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177.30	178.92	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,6	100,0	-13,4	85,3	↑	↑	↓
Plesso SRMM829016	189,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SRMM829016 - Sezione 3A	177,8	100,0	-15,7	80,0	↑	↓	↓



Plesso SRMM829016 - Sezione 3B	199,8	100,0	4,9	88,9	↑	↑	↑
Plesso SRMM829016 - Sezione 3C	186,6	100,0	-16,2	90,0	↑	↑	↓
Plesso SRMM829016 - Sezione 3D	178,9	100,0	-20,2	81,8	↑	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE829017 - Sezione 2A	8	7	1	2	4
Plesso SREE829017 - Sezione 2B	0	1	1	3	15
Plesso SREE829017 - Sezione 2C	1	1	2	5	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC829005	14,5%	14,5%	6,4%	16,1%	48,4%
Sicilia	37,7%	19,4%	9,2%	8,2%	25,6%
Sud e Isole	34,8%	18,4%	9,2%	8,7%	28,9%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde
Matematica



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE829017 - Sezione 2A	5	4	3	5	5
Plesso SREE829017 - Sezione 2B	0	0	2	1	17
Plesso SREE829017 - Sezione 2C	2	2	0	10	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC829005	11,3%	9,7%	8,1%	25,8%	45,2%
Sicilia	42,6%	16,4%	8,9%	13,6%	18,5%
Sud e Isole	39,8%	16,4%	9,5%	13,9%	20,4%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE829017 - Sezione 5A	0	4	5	8	3
Plesso SREE829017 - Sezione 5B	2	2	3	4	9
Plesso SREE829017 - Sezione 5C	7	3	3	2	4
Plesso SREE829017 - Sezione 5D	4	5	4	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC829005	16,0%	17,3%	18,5%	19,8%	28,4%
Sicilia	34,6%	16,8%	13,6%	13,6%	21,4%
Sud e Isole	31,2%	16,3%	13,4%	14,3%	25,0%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE829017 - Sezione 5A	1	0	0	3	16
Plesso SREE829017 - Sezione 5B	1	2	0	4	12
Plesso SREE829017 - Sezione 5C	6	7	2	2	3



Plesso SREE829017 - Sezione 5D	3	2	3	4	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC829005	13,6%	13,6%	6,2%	16,0%	50,6%
Sicilia	39,8%	18,5%	10,2%	10,4%	21,0%
Sud e Isole	37,3%	16,9%	10,8%	11,3%	23,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC829005	38,3%	61,7%	26,6%	73,4%
Sud e Isole	15,0%	85,0%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC829005	8,9%	91,1%	30,8%	69,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC829005	19,2%	80,8%	24,2%	75,8%
Sud e Isole	12,2%	87,8%	23,7%	76,3%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC829005	5,9%	94,1%	5,9%	94,1%
Sud e Isole	22,3%	77,7%	37,7%	62,3%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC829005	7,5%	92,5%	8,3%	91,7%
Sud e Isole	12,8%	87,2%	19,5%	80,5%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge buoni risultati e si colloca al di sopra della media dell'Italia meridionale ed isole in linea per lo più con i dati riferiti all'Italia. Gli esiti tra le varie classi sono coerenti al contesto socio-culturale e alle capacità individuali. Secondo l'andamento abituale delle classi, di norma, nella scuola primaria si ritiene che il livello raggiunto, nelle prove invalsi, sia affidabile. Quantunque la media degli esiti delle prove si attesti a livelli superiori, come già descritto, la forbice dei risultati è piuttosto ampia mettendo in evidenza una consueta variabilità tra gli allievi all'interno delle classi. Invece tra le classi parallele la variabilità degli esiti è minima (più rilevante nella matematica).

Punti di debolezza

La scuola, si trova al di sopra della media cittadina, regionale e del sud Italia per i risultati in italiano e assolutamente allineata (per tutte le classi) ai risultati del resto dell'Italia: Le classi della primaria e della secondaria mostrano tuttavia una percentuale di 0,2 al di sotto della media nazionale per la matematica (pur collocandosi molto al di sopra della media regionale e della macro-area). È necessario analizzare e comprendere le cause del leggero disallineamento ai risultati del resto dell'Italia degli esiti nelle prove di matematica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Dai punteggi delle prove Invalsi di italiano e matematica si evince che il lavoro svolto dagli insegnanti è efficace ed efficiente, malgrado qualche difficoltà dell'area matematica dovuta alla eccessiva complessità dei test e dell'elevato numero di item. I risultati sono superiori alla media nazionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Tutte le competenze chiave sono parte integrante della progettazione curriculare nelle diverse discipline o ambiti e campi d'esperienza relativi ai tre ordini di scuola. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di se' e degli altri, rispetto di regole condivise). A seguito dell'art. 7 della Legge 92 del 20/8/2020 con la quale si istituisce l'insegnamento dell'educazione civica, il nostro istituto si e' dotato di un curricolo verticale per tale disciplina che svolta in maniera trasversale.

Punti di debolezza

La scuola non ha criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave. Occorre che l'apprendimento di alcune strategie operative sia piu' chiaramente orientato allo sviluppo della competenza "imparare ad imparare". (metacognizione). Lo stesso dicasi per lo sviluppo delle competenze di imprenditorialita'. Si dovra' lavorare sulla piena realizzazione didattica del curricolo per competenze programmato. La scuola si dovra' impegnare affinche' i percorsi didattici degli allievi e la loro valutazione sia improntata all'acquisizione di competenze sia chiave che disciplinari. La formazione del personale docente in questo settore risulta ancora carente e va ulteriormente implementata nella direzione della corretta progettazione e sviluppo di tecniche didattiche relative al potenziamento di competenze e alla loro valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccorderle con gli insegnamenti disciplinari.



Motivazione dell'autovalutazione

La progettazione sulle competenze chiave è stata elaborata in modo verticale, orizzontale e trasversale. Tuttavia è stato possibile raggiungere risultati ottimali solo parzialmente soprattutto a causa di una certa difficoltà al cambiamento e all'innovazione da parte di alcuni docenti, nonché a causa di una preparazione non sempre adeguata nel settore della didattica per competenze. Tuttavia, il processo di cambiamento è stato ampiamente avviato e portato avanti.



Risultati a distanza



Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola Primaria hanno conseguito al termine del percorso di studi nella scuola secondaria un risultato eccellente. I risultati li pongono al di sopra della media della regione e della macro-area di riferimento e al di sopra della media degli esiti nazionali. Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado, nelle prove Invalsi, del secondo anno della Scuola secondaria di secondo grado hanno fatto registrare un valore di abilita' nella prova di Italiano di 200,8 e in matematica di 198,1. Tali valori collocano gli studenti al di sopra del valore della media della regione e della macro-area e per lo piu' in linea con i valori medi riferiti all'Italia.

Punti di debolezza

Il punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno delle classi di scuola secondaria di I grado del 2018 (studenti delle dalle classi V delle primarie cosi' come erano formate nel 2015) e' piu' alto rispetto alla regione e alla macro area ma risulta piu' basso rispetto al resto dell'Italia. Cio' significa che la scuola puo' impegnarsi maggiormente nello sviluppo delle competenze logico-matematiche degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Sulla scorta degli esiti Invalsi, rispetto al resto dell'Italia, la scuola deve ancora curare maggiormente lo sviluppo delle competenze logico-matematiche degli studenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,8%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,4%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,1%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,3%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	8,7%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,7%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,4%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,4%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,3%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	4,7%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,2%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,3%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,1%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	54,3%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,8%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,4%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,2%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	86,0%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,7%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,8%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,7%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,8%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,8%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,0%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,0%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	69,6%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,8%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,3%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,0%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,1%	65,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	90,7%	74,3%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo d'Istituto è stato articolato in modo chiaro per rispondere ai bisogni formativi degli studenti prevedendo un percorso unitario, graduale e coerente, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, (quelle chiave di cittadinanza) sia disciplinari. Nel realizzare il documento si è tenuto conto del contesto locale e delle peculiari attese educative e formative dei nostri allievi. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire per ogni anno e in particolare nelle classi ponte. Sono state individuate, altresì, le competenze chiave europee mettendo in evidenza le competenze sociali e civiche. Il curriculum verticale della scuola diventa per i docenti lo strumento guida per la progettazione dell'attività didattica e per la programmazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Al curriculum già realizzato in precedente, è stato aggiunto la sezione che riguarda l'educazione civica così come richiesto dalla Legge 92 del 19/08/2019. I docenti, organizzati in dipartimenti verticali per ambiti disciplinari, si occupano di redigere le progettazioni didattiche. Gli insegnanti della

Punti di debolezza

Non sono sempre documentate attività di formalizzazione del riorientamento della programmazione.



scuola dell'Infanzia e Primaria effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele, mentre i docenti della scuola secondaria elaborano una progettazione annuale disciplinare per classi parallele. Le prove di verifica permettono ai docenti non solo di valutare i livelli di apprendimento degli allievi ma anche di riflettere sull'efficacia della progettazione stessa ed eventualmente di apportare correttivi. In relazione alla valutazione degli studenti, la scuola realizza sia pause didattiche sia progetti curriculari ed extra-curriculari finalizzati al recupero e al consolidamento/potenziamento delle conoscenze/abilità. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni per ambiti disciplinari. In base alle finalità valutative le prove sono di ingresso (per misurare i prerequisiti e le abilità indispensabili ad attivare le unità formative), intermedie (diagnostiche mirate agli interventi di recupero e potenziamento), finali (per misurare le conoscenze/abilità acquisite dagli alunni). I docenti fanno riferimento a criteri comuni per la correzione delle prove e la valutazione degli alunni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola e' in linea col livello 7 della rubrica di valutazione ad eccezione del fatto che mancano attivita' di formalizzazione del riorientamento della programmazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,6%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,6%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,0%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,2%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	68,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,6%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,9%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	69,0%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,3%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	43,5%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	73,9%	69,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	37,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		21,7%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,2%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		34,8%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,3%	94,6%	94,1%
Classi aperte		37,2%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,1%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	69,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		39,5%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		16,3%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		7,0%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		37,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,2%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,7%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	50,0%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	65,2%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,8%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,5%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,8%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,2%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,3%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		10,9%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,2%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	2,2%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,7%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SRIC829005	SIRACUSA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,4%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,8%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,8%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,0%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,7%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	67,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	53,5%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	72,1%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,4%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,5%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		34,9%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,0%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,6%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha adottato il modello della settimana corta con un'articolazione oraria che prevede l'alternarsi funzionale delle varie discipline, nel rispetto delle esigenze di apprendimento degli alunni; individua figure di coordinamento dei laboratori che si occupano di tenere aggiornato l'elenco dei materiali in dotazione, gli orari di fruizione, il registro delle presenze giornalieri. Gli studenti di ogni ordine di scuola hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. Per il plesso staccato della scuola dell'infanzia si sono allestiti, con fondi Fesr, ambienti digitali di apprendimento. La scuola è dotata di risorse didattiche (materiale sportivo, musicale, scientifico) che possono essere utilizzate da tutte le classi. Nella scuola è presente una biblioteca cartacea con numerosi volumi di narrativa per tutti gli ordini di scuola. La scuola abitualmente fa ricorso alle nuove tecnologie nella didattica. Nelle classi i docenti adottano alcune metodologie didattiche diversificate. Nell'ambito delle riunioni di dipartimento i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate e sulla loro efficacia. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e le famiglie attraverso documenti quali: il regolamento di Istituto, il

Punti di debolezza

A scuola vengono utilizzate SOLO dai docenti di sostegno e dagli esperti Asacom strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), ecc.



Patto di corresponsabilità, il Documento sulla valutazione. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie attive specifiche per l'inclusione quali la CAA, il metodo ABA, e sono coadiuvati da assistenti per la comunicazione forniti dal Comune. Le relazioni tra i docenti sono serene basate su reciproca stima professionale tali da determinare un clima sereno in cui è possibile attuare un costruttivo confronto mettendo a disposizione le reciproche competenze. Le relazioni tra docenti e studenti, in generale, risultano fondate sul rispetto reciproco. In generale le relazioni tra gli alunni sono serene; la scuola sensibilizza gli studenti al rispetto reciproco, e soprattutto delle diversità. Tuttavia sono presenti casi isolati di conflitti tra allievi dovuti soprattutto a disturbi del comportamento. La scuola, attraverso la prestazione gratuita di una psicopedagogista, ha attuato percorsi finalizzati ad instaurare un clima relazionale positivo all'interno delle classi. L'incidenza delle situazioni di assenze ripetute si attesta al di sotto dell'1% mentre si riscontrano numerosi episodi di ingressi posticipati ed uscite anticipate.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'uso degli spazi, dei tempi e delle risorse risultano soddisfacenti. La scuola continua ad essere molto sensibile nei confronti della cittadinanza attiva infatti ha potuto fruire di numerose iniziative di collaborazione con enti ed associazioni territoriali e nazionali (Polizia, Carabinieri, ecc.) con notevoli ricadute sulle competenze sociali e civiche degli alunni. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche ma non sono efficaci e si utilizzano metodologie diversificate non in tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti ma in maniera tradizionale, sviluppando prevalentemente conoscenze e abilità e non in maniera diretta competenze.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,8%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,3%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,4%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		37,8%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,9%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,0%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,2%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,6%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,4%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,5%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,5%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,2%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	43,2%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,5%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,0%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,2%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,9%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,8%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,4%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	55,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,8%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	44,2%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,7%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,0%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,9%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,2%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	51,2%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,7%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,0%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,2%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,6%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		28,9%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	48,9%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	SRIC829005	SIRACUSA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,1%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,0%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,8%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		35,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,4%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,4%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		21,4%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	64,4%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	64,4%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,2%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,2%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	11,3%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,2%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,2%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,2%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,1%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Gli insegnanti curricolari, di sostegno e potenziamento, utilizzano una didattica inclusiva per tutte le forme di Bes partecipando attivamente alla formulazione dei Pei e dei Pdp e monitorandone periodicamente il raggiungimento degli obiettivi e l'aggiornamento in relazione ai progressi conseguiti dagli alunni. Riguardo agli alunni stranieri, pur essendo in numero esiguo nella scuola e tutti di seconda generazione, vengono accolti (procedure PAI) realizzate in classe attività per favorire l'apprendimento della lingua italiana e l'integrazione socio-culturale. Per sviluppare l'inclusione e l'integrazione in generale dei Bes e sensibilizzare gli alunni sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle differenze sono attuati percorsi a livello curricolare e percorsi di aggiornamento e supporto per le famiglie. Sono valorizzate: tutte le forme di linguaggio espressivo, la socializzazione, lo sviluppo delle abilità conoscitive e relazionali, la continuità tra gli ordini di scuola, l'accoglienza, la flessibilità dell'orario curricolare. Tale potenziamento si attua attraverso attività curricolari anche in parziale sostituzione dei contenuti programmatici di alcune discipline. Si prediligono laboratori espressivi, manipolativi, psicomotori. Gli alunni che provengono da situazioni di

Punti di debolezza

La scuola necessita della presenza continua di personale qualificato quale psicologi e pedagogisti che supportino docenti e famiglie nel percorso educativo. Le buone pratiche relative ai percorsi individualizzati devono essere interiorizzate da tutti i docenti. Occorre la reintroduzione di un dipartimento specifico per l'inclusione.



svantaggio sociale e culturale, in genere, presentano difficoltà a seguire in modo autonomo e approfondito il curriculum scolastico. Per supportare tutti gli alunni la scuola prevede la progettazione di percorsi personalizzati mirati al raggiungimento di obiettivi minimi all'interno di specifici PDP. Tali percorsi vengono realizzati, verificati e valutati durante l'anno in sinergia tra i docenti. Una parte delle attività di recupero viene programmata ad inizio d'anno in periodi chiamati "pause didattiche", nei quali si mira a rispondere alle specifiche difficoltà degli studenti, mettendo in atto forti azioni di recupero "modulari". Attraverso le verifiche delle attività programmate nel PDP si monitora e si valuta l'efficacia della progettazione e dell'erogazione delle attività specifiche. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci alla luce degli esiti delle prove comuni e del bassissimo tasso di bocciatura. Il potenziamento degli alunni con particolari attitudini è realizzato attraverso attività curricolare ed extra-curricolari (partecipazione alle olimpiadi di matematica, conseguimento di certificazioni europee sulle lingue straniere -- Cambridge, Dele e Delf). I nostri alunni in altissima percentuale hanno conseguito le certificazioni e un alunno è arrivato alle prove nazionali delle olimpiadi di matematica. L'attività didattica



prevede interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione del giudizio scaturisce dal coinvolgimento di tutti i soggetti interessati, docenti curricolari e di sostegno, famiglie, soggetti esterni e gruppi di pari che collaborano per rendere efficaci gli interventi ed inoltre, dalla presenza di un docente con incarico di funzione strumentale per il coordinamento dei Bes che garantisce la diffusione di tutta la documentazione necessaria relativa alla tematica dell'inclusione e sensibilizza tutti i soggetti coinvolti, garantendo la presenza di uno sportello d'ascolto per docenti, alunni e famiglie.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,1%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,1%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,0%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,2%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,4%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,7%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	81,4%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,8%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		7,0%	7,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,6%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	51,2%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,6%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	34,9%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		23,3%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,9%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	25,6%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	11,6%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,4%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		34,9%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	62,8%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,4%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,5%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,1%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	81,4%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,6%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SRIC829005	9,1%	10,3%	13,7%	29,6%	26,2%	11,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SIRACUSA	5%	6%	19%	18%	16%	14%	2%	6%
SICILIA	5%	6%	21%	15%	16%	17%	2%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	SRIC829005	SIRACUSA	SICILIA	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	46,4%	47,8%	43,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SRIC829005	100,0%	97,7%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	98,4%	94,5%
SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Alla fine di ogni ciclo scolastico gli insegnanti redigono specifiche certificazioni delle competenze raggiunte dagli alunni di cui si terrà conto per la formazione delle classi. I docenti delle classi ponte dei tre ordini di scuola all'inizio di ogni anno scolastico si incontrano per condividere le informazioni educativo - didattico - disciplinari relative agli alunni in ingresso nella scuola primaria e secondaria. La scuola realizza specifici progetti che coinvolgono docenti, alunni e genitori delle classi ponte, incontri tra i diversi soggetti, attività specifiche per far conoscere il nuovo ambiente di apprendimento ed infine l'organizzazione di giornate di "scuola aperta". La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro attraverso attività condivise tra i docenti delle classi ponte al fine di rendere sempre più efficace la continuità didattica. La scuola ha elaborato il curriculum verticale di Istituto. La scuola realizza attività di orientamento per tutte le classi terze della scuola secondaria di I grado finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. L'orientamento si articola in incontri e laboratori con tutte le scuole di istruzione superiore presenti sul territorio. Il progetto si sviluppa in collaborazione con le famiglie. La scuola monitora gli studenti ed il

Punti di debolezza

I docenti della scuola primaria devono ancora approfondire - in questo momento di transizione - un sistema univoco di valutazione degli studenti secondo la nuova normativa.



loro percorso scolastico nell'ordine di scuola successivo. Le classi dei tre ordini di scuola sono coinvolte attraverso attività curriculari volte alla conoscenza di se' e delle proprie inclinazioni. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali con attività specifiche in cui gli insegnanti di sostegno svolgono la funzione di supporto nelle scelte e raccordo con le omologhe figure presenti negli istituti di istruzione secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio scaturisce dall'organizzazione generale, in via di miglioramento, Tuttavia l'attività di continuità ed orientamento nella scuola, si fonda su una consolidata collaborazione tra i docenti di ordine di scuola diversi, dal rapporto positivo instaurato con le scuole del territorio. Il monitoraggio finale dimostra il parere positivo delle famiglie e degli alunni. Si rende necessaria



una ulteriore implementazione delle attività didattiche in continuità verticale a classi aperte fra i tre ordini di scuola già attuate negli anni precedenti. La specifica funzione strumentale, in collaborazione con i dipartimenti in orizzontale e in verticale, dovrà curare maggiormente l'organizzazione di iniziative didattiche e organizzative che mirino ad una continuità concreta fra i tre ordini di scuola a beneficio del percorso di orientamento e crescita degli alunni. Il lavoro in questo settore è dunque "in progress".



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	30,9%	5,7%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	30,9%	13,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	30,9%	5,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	30,9%	10,7%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		21.707,5	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		13,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		32,8%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		20,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		43,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		22,4%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive		31,0%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		24,1%	27,9%	26,4%
Sport		8,6%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		24,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		20,7%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente all'interno del collegio e sono condivise all'interno della comunità scolastica, all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso il PTOF e il sito internet della scuola. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso attività di controllo di gestione che il dirigente programma ad inizio d'anno (piano attività dei docenti) e realizza insieme a tutto lo staff. Gli strumenti di monitoraggio adottati sono i report quindicinali di ciascun coadiutore/funzione strumentale etc. durante le riunioni di staff. Detti report vengono stampati e collazionati (a cura del DS) in un unico registro. La scuola utilizza semplici forme di rendicontazione esterna della propria attività (pubblicizzazione tramite il sito internet e amministrazione trasparente). - Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro nel funzionigramma d'istituto, attraverso il manisonigramma ed infine le nomine. Sono molte le persone che collaborano con la dirigenza (alcune anche a titolo gratuito). L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è assolutamente coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese si concentrano

Punti di debolezza

molte persone competenti sono restie a partecipare alla vita organizzativa della scuola.



sui progetti prioritari costituiti quest'anno da: sicurezza, formazione del personale e progettazione pedagogico-didattica. Quest'anno la scuola ha operato in maniera prevalente col fundraising - orientato ai servizi e ai beni- che ha consentito alla scuola di raggiungere molti obiettivi del PTOF senza impegnare risorse economiche (formazione del personale docente e ATA, anche sulla sicurezza, quasi completamente gratuita); progetti sicurezza e "fare e imparare nel verde"completamente gratuiti etc.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano



triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La strategia del controllo di gestione condiviso tra tutti gli attori della scuola ha creato un sistema (che comune va migliorato) di monitoraggio continuo e di riformulazione e ri-progettazione dell'organizzazione che, quindi, facilmente supporta le attività didattiche.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,1%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,5%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,1%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,8	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,2%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,8%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	8,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,2%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	51,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,6%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,3%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	10,3%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,4%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	35,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	63,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	1	35,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	27,9%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	14,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	19,0%	17,3%
Università	0	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,5%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	52,9%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,4%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,3%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,2%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,8%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,9%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	100,0%	13,3%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	60,0%	5,0%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		2,0%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,8%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,5%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,5%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	100,0%	15,1%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	12,9%	0,8%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti		3,3%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,3%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,5%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	38,8%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	19,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	7,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	17,9%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,5%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,0%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	7,5%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	6,0%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	7,5%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	9,0%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	17,9%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	10	58,3%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	26,7%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	18,3%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,1%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	28,6%	33,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	42,9%	3,0%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	28,6%	1,2%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	28,6%	3,1%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	7,1%	0,4%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	14,3%	0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	14,3%	0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	28,6%	2,5%	2,1%	2,5%
Altro argomento	28,6%	13,1%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	79,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	89,6%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	94,0%	94,9%	95,3%
Continuità		77,6%	83,1%	80,7%
Orientamento		94,0%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,6%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		58,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		58,2%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,7%	73,6%	72,3%
Altro argomento		31,3%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	98,8%	9,8%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	98,8%	11,0%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	98,8%	6,3%	5,4%	5,1%
Accoglienza	6,2%	9,8%	6,4%	5,8%
Inclusione	2,5%	9,2%	7,8%	8,1%



Continuità	0,0%	4,5%	4,6%	5,3%
Orientamento	0,0%	3,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,1%	4,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,7%	2,7%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,6%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,3%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,1%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE Il dirigente ha raccolto ad inizio d'anno le esigenze formative dei docenti (attraverso il RAV) e del personale ATA (attraverso il piano predisposto dal DSGA). La scuola promuove: - per i docenti temi di formazione professionalizzante (progettazione didattica, approccio psicosociale agli studenti e sicurezza) -per gli assistenti amministrativi temi di formazione professionalizzanti gestiti dal gruppo Italiascuola.it (amministrazione e diritto) e sicurezza -per i collaboratori scolastici temi sulla sicurezza . Le motivazioni di queste scelte sono da individuare nelle risultanze del RAV e nei bisogni espressi dalla scuola e dal personale stesso. Le iniziative di formazione - tutte di alto livello- e quelle di auto-formazione del collegio dei docenti hanno consentito piccole ma importanti modifiche (miglioramenti) nell'attività didattica e organizzativa.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Il dirigente tiene conto delle competenze del personale (e va a caccia di talenti) tendendo verso una migliore gestione delle risorse umane cercando di trovare la persona giusta adatta al ruolo giusto , per la suddivisione dei compiti e delle deleghe all'interno dello staff. Le competenze professionali non vengono valorizzate soltanto col

Punti di debolezza

Non ancora portata a sistema una piattaforma on line in cui i docenti condividono strumenti e materiali didattici.



bonus, ma incaricando i docenti di compiti speciali, retribuiti e non retribuiti. **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI** Il dirigente promuove la partecipazione dei docenti a diversi gruppi di lavoro. Collegi tecnici, dipartimenti disciplinari, gruppi di redazione di documenti della scuola, gruppi sulla valutazione, gruppi di staff sulle varie tematiche organizzative. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali che vengono depositati su un repository (GOOGLE DRIVE) al fine di condividerli con tutti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze



possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha realizzato diverse iniziative formative di qualità abbastanza elevata, che hanno risposto appieno ai bisogni formativi del personale. Molte di queste attività di formazione sono state erogate grazie a contributi volontari esterni ed interni. Altra formazione è stata acquistata, di comune accordo, da tutti gli insegnanti sulla piattaforma Sofia. Le modalità adottate dal dirigente per valorizzare il personale sono state esplicitate al Collegio dei docenti in maniera chiara e gli incarichi sono stati assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute da ciascuno rigorosamente prima dell'inizio di ciascuna attività. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. In particolare il gruppo di lettere e il gruppo di lingua straniera, molto forte nella scuola secondaria, dovrà essere integrato con i docenti della primaria e dell'infanzia. La scuola, lo staff e la dirigenza valorizzano il personale e portano avanti l'organizzazione con coerenza, efficienza ed efficacia. Nell'ottica del miglioramento continuo sarà opportuno fare in modo di allargare maggiormente il numero dei docenti che condividono materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,9%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,4%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,9%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,9%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		49,1%	41,0%	30,8%
Regione		8,5%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		7,9%	9,6%	12,0%
Unione Europea		2,4%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,0%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		29,1%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		9,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		70,9%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		12,7%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	2	7,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	3,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	8,9%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,6%	6,7%	7,0%
Università	✓	19,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,1%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,5%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	14,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,9%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		2,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,2%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,3%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,9%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,5%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	10,2%	7,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		21,2%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		21,2%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIC829005	✓			
	Riferimento provinciale SIRACUSA	15,6%	33,3%	37,8%	13,3%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIC829005				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIC829005				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	0,0%	17,8%	40,0%	42,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIC829005	✓			
	Riferimento provinciale SIRACUSA	23,8%	45,2%	21,4%	9,5%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIC829005				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	2,4%	21,4%	47,6%	28,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIC829005				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	4,8%	33,3%	28,6%	33,3%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,0%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,0%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	16,5%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	16,8%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SRIC829005	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	30.0	7.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		9.1	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola negli anni ha messo insieme diversi accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati. Le finalità di questi accordi sono fondamentalmente tre: 1) il miglioramento dell'offerta formativa, 2) il potenziamento della formazione dei docenti, e del personale ATA; 3) il fundraising. La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è molto alta. Il dirigente ha strutturato un buon rapporto col Sindaco e con l'Assessore che hanno mostrato un certo apprezzamento per le attività della scuola anche in maniera tangibile. Il dirigente e la scuola hanno svolto un ruolo importante sul territorio per le operazioni di iscrizione degli alunni delle classi prime ed hanno costituito un valido punto di riferimento per le altre scuole e per l'amministrazione comunale e l'Assessorato. La collaborazione con soggetti esterni ha delle particolari ricadute sul potenziamento e miglioramento dell'offerta formativa.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE I genitori vengono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa ad inizio d'anno attraverso conferenze dedicate ai genitori degli alunni che entrano alle classi iniziali della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Per

Punti di debolezza

La collaborazione nella realizzazione dell'offerta formativa con i genitori della scuola secondaria è fisiologicamente meno frequente rispetto alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria



molte altre attività le famiglie vengono coinvolte attraverso i genitori del Consiglio di Istituto. La scuola ha una lunga tradizione di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi e di progetti. In particolare nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria la collaborazione è abbastanza frequente. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso i genitori del consiglio di Istituto. La scuola, inoltre, realizza interventi e conferenze rivolti ai genitori sulla genitorialità, sulle problematiche di gestione dei bambini e degli adolescenti e sul ruolo delle famiglie nei confronti dei bambini con problemi (BES e DSA). La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico, modulistica scaricabile dal sito internet della scuola, posta elettronica per la maggior parte delle comunicazioni private, comunicazioni pubbliche attraverso il sito della scuola)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Il punteggio conseguito nella prova di Inglese reading delle classi V di scuola primaria è in linea con la media regionale ma risulta più basso rispetto al resto dell'Italia (-0,2%). La scuola deve impegnarsi maggiormente nello sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo in lingua inglese degli studenti.

TRAGUARDO

La scuola deve impegnarsi maggiormente nello sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo in lingua inglese degli studenti, migliorando il livello in lettura e comprensione del testo, raggiungendo la media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre per gli studenti corsi di potenziamento delle eccellenze e corsi di recupero delle difficoltà in inglese





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Aiutare gli studenti a crescere con una mentalità aperta, internazionale, orientata all'accoglienza della diversità e alla accoglienza delle diverse religioni, usi e costumi.

TRAGUARDO

Ambiente di apprendimento più orientato alla multiculturalità. Tenere sotto controllo eventuali episodi di intolleranza etnica e religiosa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Migliorare l'ambiente di apprendimento intangibile: creare un clima di accoglienza, apertura verso la diversità, la multiculturalità e l'interreligiosità.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Potenziare la consapevolezza delle famiglie circa la multiculturalità, e l'interreligiosità. Migliorare le competenze genitoriali attraverso conferenze arricchenti l'offerta formativa della scuola rivolta agli adulti (genitori, docenti, popolazione)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Pur raggiungendo eccellenti risultati, credendo nel miglioramento continuo, i docenti ritengono di dover migliorare la didattica della matematica nella scuola secondaria e dell'inglese nella scuola primaria organizzando attività integrative di potenziamento per gli studenti.