



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SRIC829005

VIII I.C. E. VITTORINI SIRACUSA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

43



Contesto

Il contesto in cui si è operato negli ultimi tre anni scolastici è stato pesantemente condizionato dagli effetti del Covid. I docenti non hanno potuto esprimere il meglio di sé attraverso attività didattiche esperite in presenza. Le attività didattiche hanno infatti perso molto in continuità, anche a causa delle numerose assenze degli studenti per positività al Covid.

A seguito della guerra in Ucraina, la scuola si è fatta carico dell'accoglienza di cinque studenti ucraini e due russi. Ciò ha comportato la modifica dell'organizzazione didattica di molte classi, l'attivazione di percorsi specifici di L2, di percorsi motivazionali e di percorsi specifici per gruppi di studenti stranieri. Ciò ha consentito, però, una crescita importante delle coscienze di studenti e famiglie in merito ai temi dell'accoglienza, della povertà, della solidarietà, della guerra e delle problematiche sociali ad essa connesse.

Nonostante queste avversità, i docenti, fortemente coadiuvati dalle famiglie, sono riusciti a realizzare una didattica a distanza e una didattica capovolta che ha consentito agli studenti di raggiungere comunque gli splendidi livelli di competenza, testimoniati anche quest'anno dagli ottimi risultati delle prove Invalsi.

Il contesto negativo, comunque, ha apportato anche delle positività ragguardevoli, infatti i docenti hanno potenziato le loro competenze strategico-didattiche. La didattica a distanza ha consentito loro di potenziare - attraverso l'utilizzo costante della tecnica delle classi capovolte - l'uso strategico delle tecnologie applicate alla didattica. Un corso di aggiornamento sulla didattica multimediale ha ulteriormente potenziato le competenze multimediali dei docenti che vengono attualmente utilizzate anche in condizioni in cui non vi sarebbe più necessità di utilizzarle.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

SOGGIORNO STUDIO A LONDRA

Nel mese di luglio 2019, 21 studenti delle classi terze hanno partecipato al soggiorno studio a Londra. Gli studenti hanno soggiornato presso famiglie selezionate in trattamento di pensione completa. Hanno frequentato un corso di lingua inglese per un totale di 15 ore. Al termine del corso è stato rilasciato loro un certificato di frequenza con attestazione dei risultati raggiunti. Sono state, altresì, svolte escursioni sul territorio.

PROGRAMMA ERASMUS

Dall'anno scolastico 2019-2020 all'anno scolastico 2021-2022, il nostro Istituto ha partecipato al progetto Erasmus +, che ha visto coinvolti i seguenti paesi stranieri: Irlanda, Francia, Germania e Croazia.

Questo specifico programma europeo ha permesso ad alcuni dei nostri studenti di confrontarsi e interagire con gli alunni degli altri paesi coinvolti attraverso mobilità reali e virtuali, workshops in presenza e a distanza. Nel corso delle mobilità reali i ragazzi sono stati accolti dalle famiglie ospitanti e hanno partecipato ad attività didattiche e culturali alla scoperta del territorio, utilizzando costantemente le lingue straniere studiate (inglese e francese). Durante la mobilità a Siracusa, i nostri ragazzi hanno, a loro volta, accolto gli studenti stranieri, coinvolgendoli nelle loro esperienze familiari.

CORSI PON PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

I corsi PON tenutisi nel triennio 2019-2022 sono stati rivolti gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado. La frequenza dei corsi ha avuto come obiettivo la preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge A1- A2. I corsi sono stati frequentati anche da alunni diversamente abili e con BES e DSA. Tali alunni hanno conseguito la certificazione.

PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI DI INGLESE

Le attività di preparazione alle prove Invalsi sono state svolte in orario curricolare allo scopo di potenziare le abilità di Reading e di Listening richieste dalle prove nazionali.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Sono state svolte attività didattiche attraverso il CLIL, una metodologia di insegnamento-apprendimento integrato di lingua straniera e di contenuti di materie curricolari. Per mezzo di questo approccio i contenuti e i codici propri di una disciplina non linguistica sono veicolati attraverso una lingua straniera. L'obiettivo del CLIL è quello di sviluppare nello studente la competenza comunicativa in lingua straniera in una situazione di apprendimento reale, anche ai fini del proseguimento degli studi e in futuro dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

SOGGIORNO STUDIO A LONDRA

Obiettivi conseguiti:

- sviluppo delle competenze linguistico-comunicative;



- acquisizione di conoscenze relative alla cultura anglosassone;
- confronto con realtà diverse e l'allargamento dei propri orizzonti culturali.

PROGRAMMA ERASMUS

Obiettivi raggiunti:

- miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti coinvolti;
- sviluppo di una maggiore consapevolezza interculturale europea;
- promozione di una maggiore inclusione sociale e integrazione;

I risultati di tali attività sono stati riscontrati:

- dagli esiti di fine corso;
- dalla ricaduta sul profitto scolastico e sulla motivazione;
- dal miglioramento delle relazioni interpersonali.

Corsi Pon per le certificazioni linguistiche

Obiettivi conseguiti:

- inclusione alunni in difficoltà,
- miglioramento delle competenze linguistico- comunicative;
- incremento della motivazione degli studenti verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza delle proprie competenze linguistiche;
- acquisizione di certificazioni spendibili.

PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI DI INGLESE

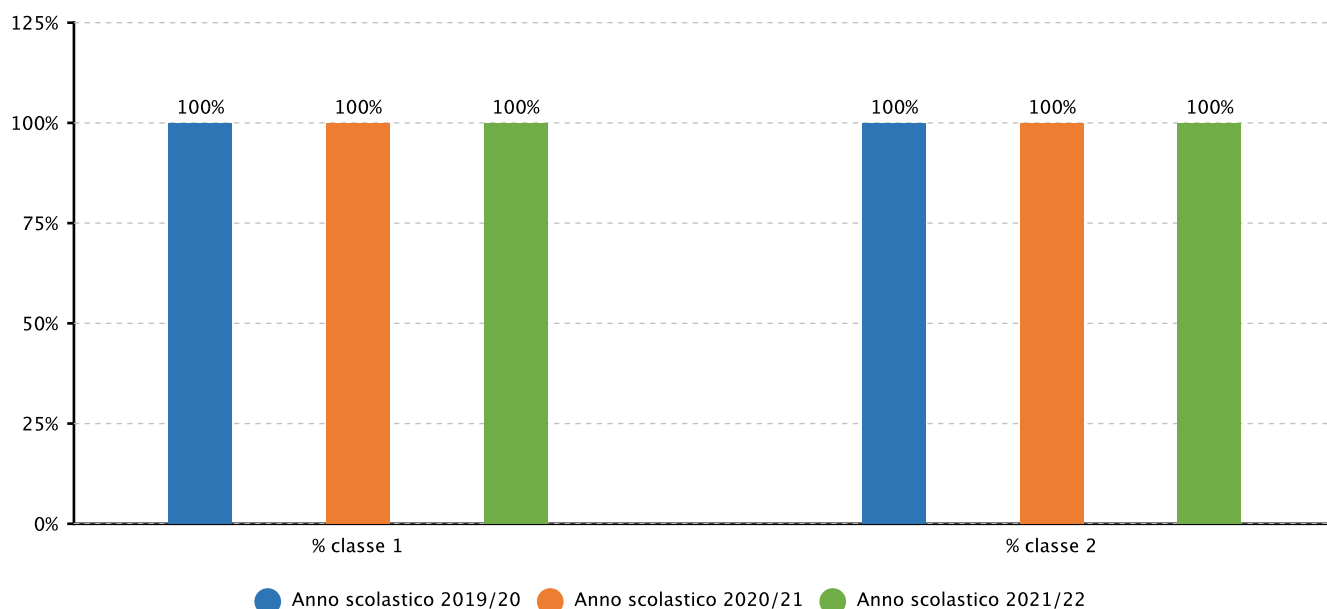
Obiettivi raggiunti:

- incremento di risultati positivi delle prove Invalsi rispetto alla media nazionale.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Applicando la metodologia CLIL sono stati trattati argomenti interdisciplinari in lingua inglese, gli alunni li hanno rielaborati per poi relazionarli.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

SCUOLA MATERNA

Progetto per la riqualificazione del verde nell'area del giardino della scuola

Progetto "Aula a cielo aperto"

Festa dell'albero

Progetto orto con i bambini ucraini

SCUOLA PRIMARIA

Progetto "A scuola di riciclo - Impatto -1"

Gioco a quiz su kahoot

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Matematica

Attività quali: mappe concettuali, sintesi delle lezioni, video lezioni di YouTube, attività graduate e personalizzate, esercizi e relative correzioni con commenti e spiegazioni per gli studenti in Dad e DDI utilizzando la piattaforma di Google Classroom

Attività di recupero/potenziamento durante le settimane di pausa didattica e dopo le verifiche con esiti insufficienti

Prove comuni di Istituto per classi parallele

Didattica laboratoriale per stimolare l'apprendimento attivo, lo sviluppo del problem solving e del pensiero critico.

Progetto Pon di robotica: "Ludoteca del sapere" (A.S. 2020-21)

Progetto Pon di robotica: "Robotica educativa" (A.S. 2021-22)

Per gli alunni DSA/BES: incentivazione dell'utilizzo degli strumenti compensativi, predisposizione di percorsi didattici personalizzati, somministrazione di verifiche differenziate.

Scienze

Attività laboratoriale scientifica: esperimenti di chimica, fisica, botanica, zoologia e anatomia nel laboratorio di scienze. Gli alunni hanno sperimentato quanto studiato sul libro di testo e successivamente hanno scritto una relazione scritta per ciascuna esperienza scientifica.

Mappe concettuali, ricerca e pubblicazione di video lezioni e di esperimenti scientifici di YouTube per gli studenti in Dad e DDI.

Educazione civica: approfondimento delle tematiche degli obiettivi 2-3-6-11-12-13-14 dell'Agenda 2030 e realizzazione di un prodotto finale.

Progetto on line "La fisica tra le onde- i raggi cosmici" in collaborazione con l'INFN (cinque incontri).

Uscite didattiche presso: Sede dell'Area Marina Protetta del Plemmirio-SR (classi prime) e Tecnoparco - Archimede (SR) (classi seconde)

Risultati raggiunti

Nonostante la didattica a distanza e le numerose assenze gli studenti hanno raggiunto delle competenze matematico-scientifiche e dei risultati in linea con la media nazionale

Gli alunni hanno rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e hanno capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Innalzamento dei risultati scolastici e delle acquisizioni di competenze in Matematica.

Incremento dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza

Gli alunni hanno rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alle scienze attraverso attività laboratoriali pratiche significative, ed hanno altresì acquisito una metodologia chiara e sintetica imparando ad osservare i fenomeni fisici e chimici che ci circondano.

Le conoscenze matematiche e scientifiche hanno consentito loro di sapere analizzare scrupolosamente dati e fatti della realtà che li circonda.



Gli alunni DSA/ Bes hanno raggiunto gli obiettivi programmati nei rispettivi PDP stilati dal C.d.C.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione sociale competenze logico-matematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività svolte sono state condizionate dagli effetti della pandemia da Covid. Sono state svolte attività corali di pratica ritmica che hanno coinvolto gli alunni delle tre classi della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Significativa è stata la ricaduta sugli allievi. Le iniziative intraprese sono state molto apprezzate dagli alunni. Tutte le attività svolte hanno raggiunto gli obiettivi specifici e trasversali. Sono migliorati gli aspetti musicali tra i quali l'orecchio ritmico e melodico, la capacità di suonare in gruppo, potenziate le capacità di ascolto e le collaborazioni tra gli alunni, i rapporti interpersonali e la socializzazione tra le classi, nonostante il distanziamento.

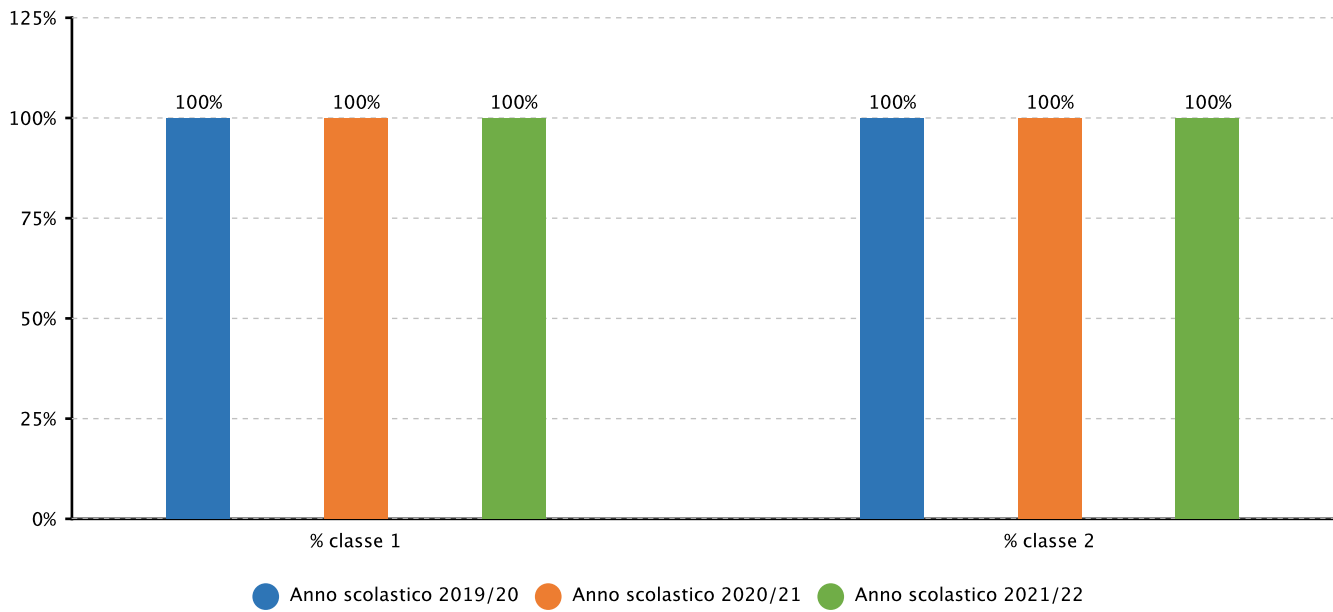
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Partecipazione progetto Unicef "Verso una scuola amica dei bambini e degli adolescenti" per tutti e tre gli anni scolastici.

Progetti "Siracusa Città Educativa" e Progetti "PTOF Territoriale di Siracusa".

Progetto curriculare "Fare per imparare nel verde 2.0"

Partecipazione progetto ecoscuola.

"Campagna Arancione" contro la violenza sulle donne.

Progetto "Scuola Si-cura" - ampliamento dell'offerta formativa (Educazione civica)

Progetto "Curiamo le ferite di guerra"

Progetto "Benessere a scuola"

Aula a cielo aperto, progetto orientato a realizzare un laboratorio interdisciplinare permanente in cui gli alunni possano avviare costruire un rapporto positivo e armonico con l'ambiente naturale.

Concorso Nicolas Green che affronta il tema della donazione degli organi

Concorso bullismo e cyberbullismo

I Siracusani e il Risorgimento, progetto ideato da Aldo Mantineo e Franco Neri per i 160 anni dell'Unità d'Italia

Progetto Infanzia: "Il mio amico speciale a scuola".

Progetto Primaria: "Il mio amico mare"

Attività didattiche curriculari pianificate per:

"Progetti accoglienza"

"Unità formative sulle religioni"

Momenti celebrativi e drammatizzazioni in concomitanza delle festività religiose con il coinvolgimento dei tre ordini di scuola:

"Il Natale con Francesco d'Assisi: la storia del primo Presepe"

Lip Dub "Jerusalem"

"Io sono un pezzettino di pace"

"Pysanka e la battaglia delle uova"

Sono state occasioni per approfondimenti e confronti con la cultura di appartenenza e le manifestazioni religiose che le caratterizzano.

Il "Giorno della Memoria" ha rappresentato l'occasione privilegiata per la fruizione di film, cortometraggi e documentari che hanno avuto come fine l'educazione alla pace e il rispetto della diversità. La classe è diventata laboratorio per la creazioni di cartelloni, testi, lapbook e ebook.

Spesa solidale in occasione del Natale e della Pasqua per le famiglie in difficoltà.

Risultati raggiunti

Migliore consapevolezza del significato diritti e doveri, rispetto del bene comune, esperienze educative che tutelano la non discriminazione, l'inclusione il rispetto delle differenze.

Promozione di una mentalità consapevole del territorio e del bene comune, sviluppare un legame tra uomo e ambiente e risorse.

Sensibilizzazione e solidarietà:

Realizzazione di 10 UDA sull'educazione civica, ambientale, interculturale, consapevolezza del digitale.

Inserimento di bambini ucraini a scuola e in alcune famiglie di alunni della Scuola Vittorini. L'inserimento di questi bambini ha permesso a tutta la comunità scolastica di sviluppare nuove competenze di cittadinanza attiva e democratica, rispetto delle differenze.

Nuovo ambiente di apprendimento, outdoor education, cura dei beni comuni, basato sui principi che rivoluzionano il modo di concepire la didattica e il rapporto tra bambino e ambiente naturale senza perdere di vista le discipline.



Sviluppo della solidarietà

Brevi video che raccontano 5 figure della storia siracusana portate a conoscenza della comunità scolastica. Stampati

segnalibri e utilizzo del digitale per raccontare la storia di questi illustri personaggi.

La conoscenza di sé e dell'altro, della propria e dell'altrui cultura ha favorito inclusione e arricchimento reciproco; la consapevolezza della propria identità ha prodotto instaurazione di relazioni serene e convivenza pacifica.

Il coinvolgimento delle famiglie in tante attività di solidarietà ha prodotto una ricaduta positiva sui figli in termini di competenze di cittadinanza attiva e democratica.

Evidenze

Documento allegato

Sitowebpercontrastareilbullismoeilcyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Al fine di dare agli studenti ed alle loro famiglie un'offerta formativa valida e qualificata, i docenti si sono spesi nell'organizzazione di attività didattiche su tematiche di attualità accuratamente individuate ed nella programmazione verticale e trasversale dell'Educazione Civica, volta a promuovere comportamenti di cittadinanza attiva, nella consapevolezza di diritti, doveri e regole di convivenza, nelle difficili sfide del presente.

Importante, dunque, l'approccio a documenti quali:

LA COSTITUZIONE ITALIANA e l'AGENDA 2030 dell'ONU, con la presentazione dei 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, dalla salvaguardia dell'ambiente alla costruzione di ambienti di vita, alla scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, l'uguaglianza, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Per favorire l'incontro tra il mondo dei giovani e quello delle realtà istituzionali, non è mai stato trascurato il rapporto con il Comune di Siracusa, rispondendo alle proposte dell'assessorato alle politiche sociali; un esempio per tutti, l'attività "Sguardi gentili", con la raccolta di fotografie sul grande valore della Gentilezza d'animo e di sentimenti.

I concetti che hanno guidato il percorso sono stati il prendersi cura di sé, degli affetti, della comunità, dell'ambiente circostante, la solidarietà, il dialogo.

Non sono mancati i riferimenti alla "Cittadinanza digitale" a cui è sempre necessario educare i ragazzi, affinché imparino ad avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Prezioso è stato l'utilizzo del sito Generazioni connesse per la sicurezza online.

Risultati raggiunti

Incontri sulla legalità con le forze dell'ordine, con esponenti e testimoni dell'Associazione Libera e con persone direttamente coinvolte nell'impegno contro la mafia. Significativo, in particolare, l'incontro con F. Andreozzi, nipote del giornalista G. Fava, ucciso a Catania nel 1984, che ha saputo coinvolgere i ragazzi in un dialogo spontaneo, permettendo loro di percepire l'importanza della memoria e dell'onestà. E' stata stimolante anche la partecipazione ai seguenti concorsi:

Concorso "Nicholas Green", sulla sensibilizzazione alla donazione degli organi.

Concorso "Un casco per la vita", per parlare di educazione stradale e dei comportamenti che difendono la vita.

Concorso "Il mio mare", con la lettura di un piccolo testo capace di esaltare la bellezza del nostro territorio, della riserva del Plemmirio, ricordando la figura di un grande campione siracusano come Enzo Maiorca. La casa editrice ha voluto inserire nella ristampa del libro alcuni disegni realizzati proprio dai ragazzi.

A queste attività sono state associate iniziative teatrali, per dare la possibilità di sperimentare tutti i linguaggi, anche il teatro dei pupi, nel rispetto delle tradizioni locali.

Stimolare alla conoscenza ed alla cultura attraverso diverse forme espressive, potenziando l'ascolto e la riflessione è stato entusiasmante.

Ognuna di queste attività è stata una occasione di crescita. Educare alle relazioni e confrontarsi serenamente, sia tra pari che tra adulti e studenti, è stata una immensa opportunità.

L'attenzione al territorio ed al suo patrimonio culturale e storico dunque non è mai mancata. Le famiglie hanno risposto con un atteggiamento sempre positivo, nel tentativo di condividere valori sani ed esperienze belle e significative e nel desiderio di imparare a prendersi cura delle cose, dei luoghi e delle persone.

Evidenze



Documento allegato

AndreozzipresentaPippoFava.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso degli anni agli alunni dell'Istituto, sono stati proposti progetti e laboratori artistici di vario tipo per promuovere la conoscenza dell'arte, la creatività e l'immaginazione. Le attività proposte, come i laboratori creativi, sono ideate in base alle conoscenze e alle competenze delle varie fasce d'età, perché le esperienze laboratoriali siano un vero supporto e un arricchimento del percorso curricolare. Per tale motivo sono stati realizzati i seguenti laboratori artistici:

LABORATORIO 1: "Arte tecniche e colori"

Il seguente laboratorio ha riguardato soltanto agli alunni delle classi prime e seconde, per approfondire le diverse tecniche artistiche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche), nonché, per potenziare le conoscenze dei diversi usi dei materiali e degli strumenti per realizzare i diversi elaborati. Si è lavorato sempre nel rispetto degli argomenti trattati nella programmazione di classe e nel rispetto delle capacità di ogni alunno.

LABORATORIO 2: "L'Arte: uno sguardo aperto sul mondo"

In questo laboratorio l'attività di potenziamento ha visto coinvolti soltanto gli alunni delle classi terze per la preparazione dell'esame orale. Attraverso l'utilizzo di dipinti celebri, fotografie che illustrino eventi storici, episodi letterari, immagini e disegni di carattere scientifico, i ragazzi sono stati aiutati alla preparazione del colloquio pluridisciplinare di fine anno scolastico. A tal fine è stato inoltre fornito ai ragazzi tutto l'aiuto per la realizzazione e la presentazione dei contenuti dell'argomento scelto quale prova d'esame e cioè: testi, immagini, video e file audio, con l'utilizzo di programmi applicativi come Microsoft PowerPoint.

LABORATORIO 3: "Arte più arte"

Il presente laboratorio ha riguardato i diversi campi di applicazione dell'arte è stato rivolto a tutti gli alunni dell'istituto scolastico.

Si è trattato il settore delle "ILLUSTRAZIONI", specificamente, qualora gli insegnanti delle altre discipline abbiano avuto la necessità di realizzare disegni che illustrino elementi legati all'approfondimento della disciplina stessa o abbiano desiderato realizzare cartelloni particolari.

Per quanto riguarda l'arte presente nelle "MANIFESTAZIONI E CONCORSI" Si è rivolta particolare attenzione alla preparazione di concorsi, nei diversi periodi dell'anno.

La consapevolezza dell'importanza di realizzare esperienze condivise che riescano a far toccare con mano la disciplina che si insegna, produrrà il momento che i ragazzi più ricorderanno. Si è cercato oltretutto, in tal modo, di stimolare la partecipazione ai CONCORSI proposti dai vari Enti durante l'anno scolastico.

Risultati raggiunti

Laboratorio "Arte, tecniche e colori"

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Aver stimolato gli alunni alla comunicazione attraverso la creatività, la fantasia e l'immaginazione;
Aver stimolato gli alunni alla ricerca della complessità attraverso l'uso di tecniche e strumenti ricercati;
Utilizzo consapevole delle tecniche figurative e degli strumenti per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale;

Sviluppo della capacità di osservazione e comprensione della realtà e dello spazio;

Acquisizione del concetto di composizione;

MATERIALE PRODOTTO: elaborati/manufatti concordati progressivamente con gli alunni.

Laboratorio "L'arte, uno sguardo aperto sul mondo"

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Facilitazione dell'apprendimento teorico attraverso il potenziamento delle capacità di osservazione e memorizzazione delle immagini;

Stimolazione d'assunzione delle proprie responsabilità nello svolgere il ruolo assegnato;



Potenziamento delle competenze creative e tecniche;
conoscenza dei linguaggi espressivi multimediali, ovvero la comunicazione caratterizzata dalla compresenza e interazione di più linguaggi (testi scritti, immagini, suoni, animazioni) in uno stesso supporto o contesto informativo.

Laboratorio "Arte su arte"

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

si è facilitata la comprensione, da parte degli alunni, dell'importanza dell'interdisciplinarietà;

si è sollecitata la fantasia e la progettualità su temi extrascolastici;

si è favorita la collaborazione per una sana competitività;

gli alunni hanno sperimentato una esperienza bella, persuasiva e coinvolgente, con diverse modalità di studio e di indagine;

Sono riusciti ad ascoltare con adeguata attenzione e per il tempo richiesto;

si è favorita la collaborazione e stimolare il rispetto per gli ambienti scolastici e gli ambienti in generale.

Partecipazione ai concorsi grafici:

"Un casco vale una vita", volto a sensibilizzare i ragazzi alla corretta educazione stradale attraverso la creatività e la riflessione.

"Il mio mare e il gigante che lo difese": gli alunni hanno realizzato le illustrazioni di un libro di narrativa, presentato nel nostro Istituto.

Evidenze

Documento allegato

LocandinapresentazioneolibroIlmionare.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

PROGETTO CURRICULARE : “ Scuole aperte allo Sport “

Attività scelta :GINNASTICA ARTISTICA

Il progetto multisportivo dedicato ai ragazzi delle classi 1, 2 e 3 ha previsto la presenza di un tecnico Federale di Ginnastica affiancato dai docenti di ed. fisica per n. 2 ore per classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Ampliare e consolidare gli apprendimenti specifici della disciplina;

Fornire le basi tecniche della disciplina, affinché gli insegnanti possano riproporle durante le proprie ore di ed. Fisica;

Coinvolgere tutti, nessun escluso, gli alunni attraverso il gioco, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti padronanza dei movimenti di base.

ATTIVITA' SVOLTE A. S. 2021/2022

La scuola ha aderito al progetto curriculare dal titolo “ Scuola attiva Junior“, scegliendo tra i vari sport proposti la vela e l'atletica leggera.

Il progetto multisportivo ha previsto la presenza di 2 tecnici federali, uno per ogni sport , con l'obiettivo di coinvolgere tutti nessuno escluso a far acquisire, attraverso il gioco, la padronanza dei movimenti di base degli sport in questione.

Obiettivi

Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, mediante la verifica vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo, nell'esigenza di avere regole e di rispetto delle stesse.

Favorire allo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi, aiutando ad acquisire negli allievi una certa autonomia personale di consapevolezza motoria.

Costituire un prezioso supporto alla didattica, soprattutto quando tale attività è mirata ad un totale coinvolgimento degli alunni senza distinzione alcuna.

PROGETTO PON : “ Danzando si impara la storia “

La preparazione del progetto ha visto la collaborazione di esperto e tutor che insieme hanno cooperato per le 30 ore assegnate. Il progetto ha avuto inizio subito dopo le vacanze natalizie ed è terminato a fine anno scolastico con la realizzazione di uno spettacolo che ha visto l'esibizione di 20 alunne delle classi 1^a, 2^a e 3^a.

Il progetto è stato realizzato con la preparazione di danze storiche che venivano eseguite nell'800 nelle varie corti e pertanto con l'apprendimento di balli di coppia dai movimenti più schematici e ripetitivi ma dalle movenze eleganti e leggiadre.

L'altro tipo di coreografie scelte dall'insegnante, si sono avvicinate di più alla Ginnastica Ritmica e alla danza moderna, dove nella loro realizzazione data la complessità dei movimenti, sono state scelte le alunne che avevano delle buone basi di ginnastica e di danza. Nella loro realizzazione sono stati utilizzati alcuni attrezzi come il nastro tipico della ginnastica ritmica, ed altri attrezzi inventati e realizzati dalla stessa insegnante di ed. fisica.

Progetto PON "Le olimpiadi della Storia"

PROGETTO PON : “LE OLIMPIADI NELLA STORIA “

Il PON “Le Olimpiadi nella Storia“ ha proposto attività sul lancio del disco, getto del peso e salto in alto.

Risultati raggiunti

PROGETTO CURRICULARE : “ Scuole aperte allo Sport “

RISULTATI

Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione riuscendo a combinare i movimenti tra loro;

Migliorare gli schemi motori di base : camminare, correre, saltare, rotolare, inserendo qualche elemento base di preacrobatica come le capovolte avanti e indietro;



Arricchirsi di nuove esperienze motorie.

Progetto "Scuola attiva Junior"

RISULTATI

Migliorare la conoscenza del proprio corpo;

Acquisire alcuni contenuti tecnici e tattici dei due sport;

Utilizzare e trasferire le capacità coordinative acquisite per rafforzare i gesti tecnici negli sport individuali e di squadra;

Favorire una sana competizione;

Esercitare l'autocontrollo e il rispetto delle regole di gioco e di convivenza civile;

Praticare lo sport con serenità e divertimento.

PROGETTO PON

TITOLO DEL PROGETTO : " Danzando si impara la storia "

RISULTATI

Saper utilizzare il linguaggio del corpo usando vari codici espressivi;

Riuscire a rappresentare idee, stati d'animo e abilità motorie mediante gestualità svolte a coppie o in gruppo attraverso rappresentazioni coreografiche.

Migliorare il senso del ritmo

Favorire la coordinazione oculo- manuale e l'equilibrio spazio- temporale;

Favorire la socializzazione anche attraverso l'intesa motoria instauratasi durante l'acquisizione e l'esecuzione coreografica;

Riuscire ad esibirsi dinnanzi ad un numeroso pubblico.

Progetto PON "Le olimpiadi della storia"

A fine a.s. 2021-2022, gli alunni hanno partecipato alla Festa dello Sport, organizzata dalla scuola in cui hanno dato dimostrazione degli obiettivi raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

Olimpiadi-storia-Lancio-del-disco.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Accertamento del funzionamento di tutti i device in uso al proprio ordine di scuola. Creazione di tutti gli account vittorini.edu ai docenti ed al personale ATA in entrata ad inizio anno. Reimpostazione di ogni password persa, smarrita, dimenticata o non utilizzata correttamente al primo accesso, in modo particolare nei periodi di DAD e quarantene. Aggiornamento delle password in entrata degli alunni della classe prima o nuovi iscritti nell'Istituto. Guida ed assistenza alle sincronizzazioni dei device in uso, con l'Account istituzionale.

Aggiornamento dei dati della consolle GSuite. Progettazione e realizzazione di materiale grafico digitale per la documentazione e la

promozione del lavoro, delle attività e delle iniziative organizzate nell'Istituto, dai docenti e dagli alunni.

Creazione di situazioni che hanno favorito la partecipazione e stimolato l'inventiva degli alunni e la capacità di confrontarsi, nelle attività progettate sulle indicazioni della DDI e delle linee guida del PNSD, per favorire la formazione personale sulle fondamenta di una "cultura Digitale" condivisa. Pianificazione di metodologie tecnologiche sostenibili ed efficaci, con la semplificazione delle tecniche di lavoro per i docenti e la diffusione nelle classi e nei laboratori dei programmi e delle applicazioni idonee ed avanzate. Informazione ai docenti per i momenti dedicati alla "formazione ed all'aggiornamento".

Supporto per la promozione dell'apprendimento della didattica integrata e l'organizzazione dei laboratori creativi digitali, "inclusivi" per tutti gli alunni, partecipando in prima persona alla formazione anche fuori regione. Acquisizione di tutte le informazioni disponibili sulla sicurezza dei dati personali, la tutela della privacy e la sicurezza ed i diritti riservati, nella creazione di loghi e nella produzione e pubblicazione di materiale digitale su siti web istituzionali o canali social.

Implementazione della progettazione di UDA inerenti la cittadinanza digitale. Promozione del pensiero computazionale

e delle pratiche di Coding. Ricerca e diffusione delle pratiche digitali e delle metodologie innovative più efficaci e

d'impatto, da rendere fruibili ai colleghi.

Progetti

PON: "Il linguaggio di Operina e Robottino" (scuola dell'infanzia)

PON: "Io, coding e tu?" (scuola primaria)

PON: "Robotica educativa" - "Ludoteca del sapere" (scuola secondaria)

Uso consapevole di Google Workspace (Classroom per DaD e DDI) e specifiche App per la didattica.

Progetto "Scuola Si-cura":

UdA n. 3 "Approccio corretto all'uso di Internet": conversazioni guidate, visione di video, attività ludiche, creazioni di cartelloni, lapbook, e-book.

Concorso "Bullismo e Cyberbullismo" (scuola infanzia, primaria e secondaria)

Risultati raggiunti

In relazione alle attività svolte, ed al lavoro promosso dal Team Digitale tutto, i risultati conseguiti dai nostri alunni nei diversi momenti di apprendimento, crescita e formazione sono stati: Partecipazione ed organizzazione di progetti regionali e nazionali. Formazione ed accompagnamento dei docenti neo immessi in ruolo (Attività e situazioni di visiting). Partecipazione ad attività previste dal PNSD.

Creazione account scolastici Workspace (Google). Realizzazione di laboratori di didattica digitale.

Conoscenza ed uso di programmi, piattaforme ed applicazioni didattiche. Innovazione, ampliamento ed arricchimento del sito web.

Materiale grafico per la promozione e la divulgazione delle iniziative dell'Istituto. Organizzazione del Repository. Uso della didattica digitale innovativa, nella progettazione e la pianificazione delle UDA.

Percorsi di didattica digitale "Inclusiva". Acquisto di strumenti tecnologici per potenziare ed arricchire gli ambienti di apprendimento innovativo.



Aggiornamento e formazione del personale docente e non. Uso consapevole e sempre più proficuo degli strumenti per la didattica digitale e delle applicazioni tecnologiche. Maggiore coinvolgimento e predisposizione della comunità scolastica.

Miglioramento delle competenze digitali, di studenti e docenti. Ottimizzazione dei percorsi formativi scolastici degli studenti.

Punti di forza conseguiti

- La promozione ed il consolidamento delle pratiche inclusive.
- La condivisione e l'utilizzazione da parte degli alunni di strumenti, applicazioni e programmi digitali.
- Lo sviluppo negli studenti di competenze per un apprendimento "cooperativo"
- Il sostegno allo sviluppo ed alla progettazione di attività di alfabetizzazione civica e di cittadinanza digitale per un uso consapevole del Web
- L'educazione all'uso consapevole dei Media e dei Social Network.
- La condivisione delle esperienze in modo simultaneo, con l'archiviazione dei materiali nel Repository.
- Il supporto alla progettazione ed alla elaborazione di percorsi di formazione disciplinare per alunni diversamente abili BES e DSA.

Risultati raggiunti dei progetti

Intuizione che a specifici comandi, effettuati con simboli e icone, seguono determinate risposte.

Acquisizione di procedimenti logici per raggiungere risultati attesi.

Competenza nell'uso degli algoritmi per risolvere problemi con soluzioni schematiche.

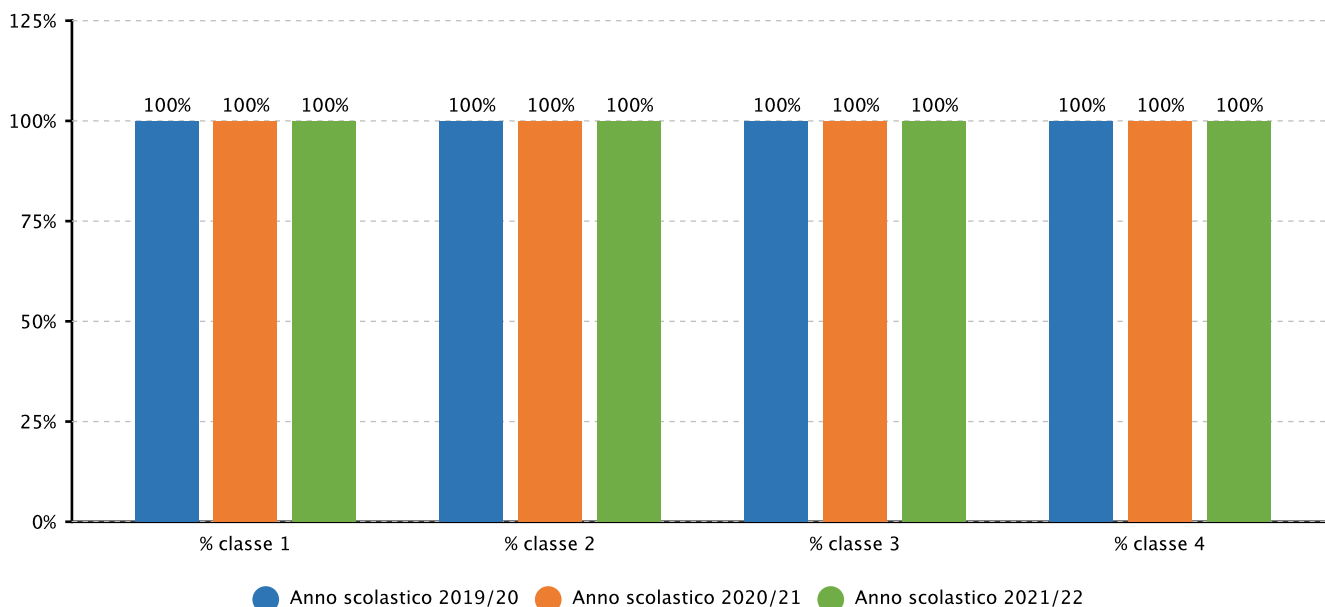
Competenza nell'uso di piattaforme e Tools per la didattica.

Acquisizione di regole nell'uso degli strumenti tecnologici-digitali (computer, smartphone, tablet).

Riconoscimento, per la scuola dell'infanzia, in merito ad un elaborato sulla consapevolezza nell'utilizzo di internet.

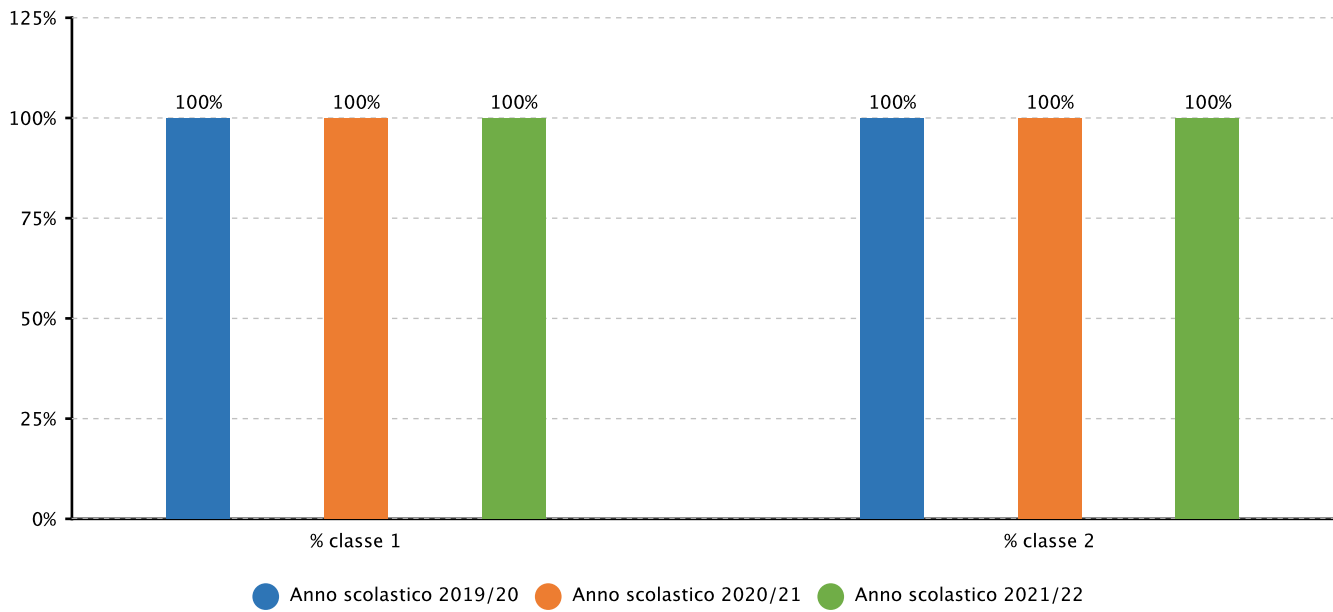
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

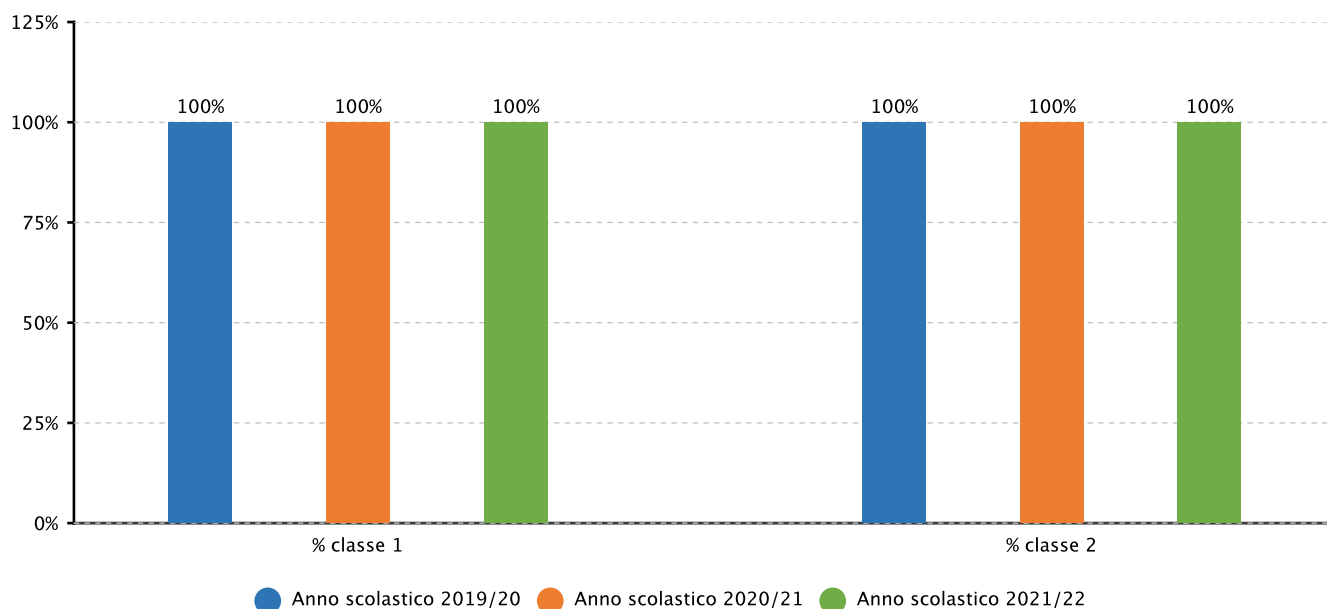
Esperimenti di chimica, fisica, botanica, zoologia e anatomia nel laboratorio di scienze.
Gli alunni hanno sperimentato quanto studiato sul libro di testo e successivamente hanno scritto una relazione scritta per ciascuna esperienza scientifica.
Video lezioni e di esperimenti scientifici di YouTube per gli studenti anche in Dad e DDI.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno rafforzato un atteggiamento positivo rispetto le scienze attraverso attività laboratoriali pratiche significative ed hanno altresì acquisito una metodologia chiara e sintetica imparando ad osservare i fenomeni fisici e chimici che ci circondano.
Per gli alunni è stato più facile "imparare-facendo" esperimenti spiegati e fatti poi dettagliatamente relazionare su carta ai discenti stessi.

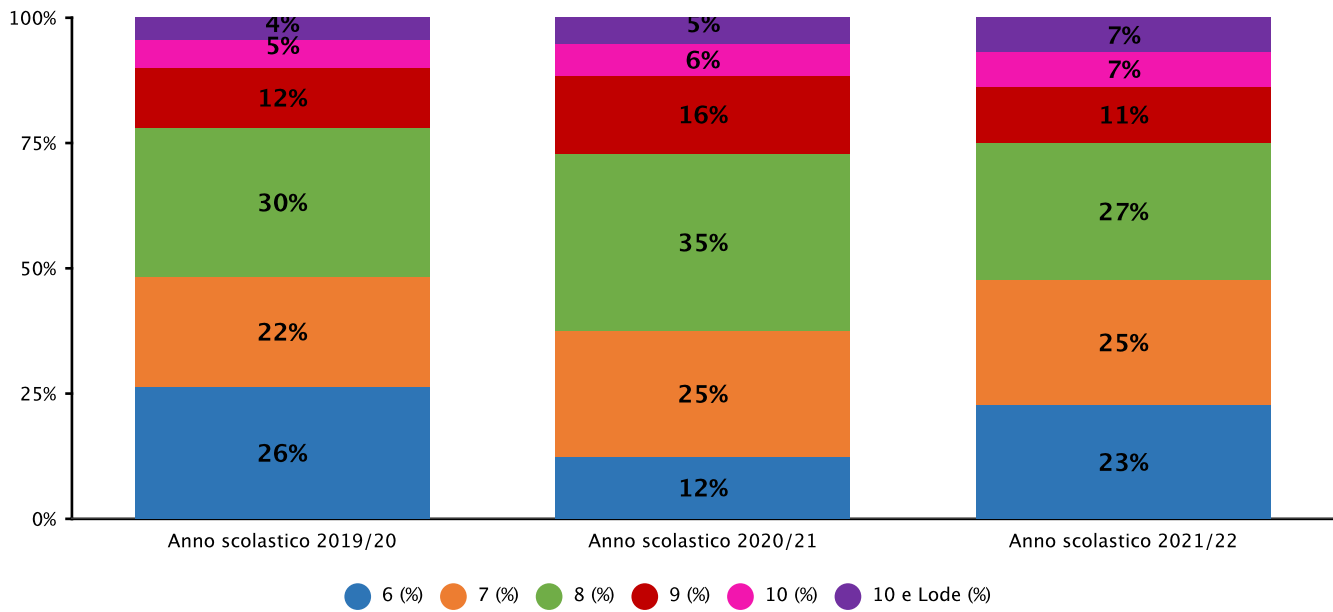
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Somministrazione di griglie di monitoraggio mensile al fine di evidenziare eventuali casi di abbandono, evasione o di frequenza irregolare.

Predisposizione del progetto benessere a scuola.

Redazione di questionari anonimi al fine di conoscere lo stato di benessere degli alunni e agire con possibili interventi educativi.

Area dedicata sul bullismo e cyberbullismo sul sito della scuola.

Istituzione del dipartimento di Sostegno e per l'inclusione: predisposizione quadri riassuntivi alunni diversamente abili, per i tre ordini di scuola e di verifiche intermedie e finali, nei tre ordini di scuola, in collaborazione con i referenti dell'UMD

Corsi di aggiornamento riguardanti il D.M 182.

Pianificare, coordinare e garantire il diritto allo studio degli alunni con Disturbi Specifici di

Apprendimento, attraverso l'applicazione della legge 170/2010 - del D.M. 5669/2011 - delle linee guida e aggiornamenti successivi.

Coordinamento dei rapporti con i docenti, i consigli di classe ed interclasse, ove sono inseriti gli alunni con DSA.

Incontri e mediazione tra colleghi – famiglie - ed operatori, dei servizi sanitari e/o eventuali agenzie formative accreditate nel territorio.

Attivazione sportello psicopedagogico, gestito dall'Associazione Labeform, con la quale la Scuola ha stipulato un protocollo di intesa

Si promuovono e sostengono azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico dell'alunno adottato, anche tramite l'UMD di riferimento

Protocollo accoglienza neo-arrivati e presa visione della documentazione fornita dalla famiglia e dai servizi pubblici e/o privati che la accompagnano.

Vengono garantiti percorsi didattici personalizzati finalizzati al raggiungimento di una adeguata competenza linguistica per consentire l'uso della lingua italiana nello studio delle varie discipline.

Risultati raggiunti

Il monitoraggio mensile ha consentito un intervento immediato in caso di dispersione. Grazie ad esso, la dispersione nel nostro istituto è risultato pari a zero.

Nella Scuola è attivo un supporto ai docenti per fronteggiare casi di discriminazione.

E' stata acquisita e controllata, per ciascun alunno diversamente abile, tutta la documentazione, la progettazione, le verifiche e le valutazioni, le quali hanno rispettato le linee guida programmate.

Svolti i compiti e le attività legate al GLI e al dipartimento di sostegno.

Stilati i PEI e le rispettive verifiche intermedie e finali nei tre ordini di scuola

Attivazione di processi organizzativi.

Presa in carico alunni

Attraverso un atteggiamento costruttivo e rispettoso dei compiti e dei ruoli di ciascuno, si è sostenuta la dimensione progettuale ed organizzativa, anche alla luce delle ultime Direttive Ministeriali.

Sono stati elaborati nuovi modelli per la costruzione e la verifica dei PDP.

Sono stati pianificati e regolarmente svolti gli incontri con i colleghi, le famiglie e gli operatori esterni, per la stesura dei PDP (ogni docente ha provveduto singolarmente).

Fornito il sostegno richiesto ai singoli docenti.

Attivazione di un percorso che tiene conto delle speciali attenzioni, richieste nei casi di adozioni.

Frequenti incontri scuola-famiglia che consentono un passaggio di informazioni continuo e repentino.

Attenzione continuo al clima relazionale all'interno della classe.

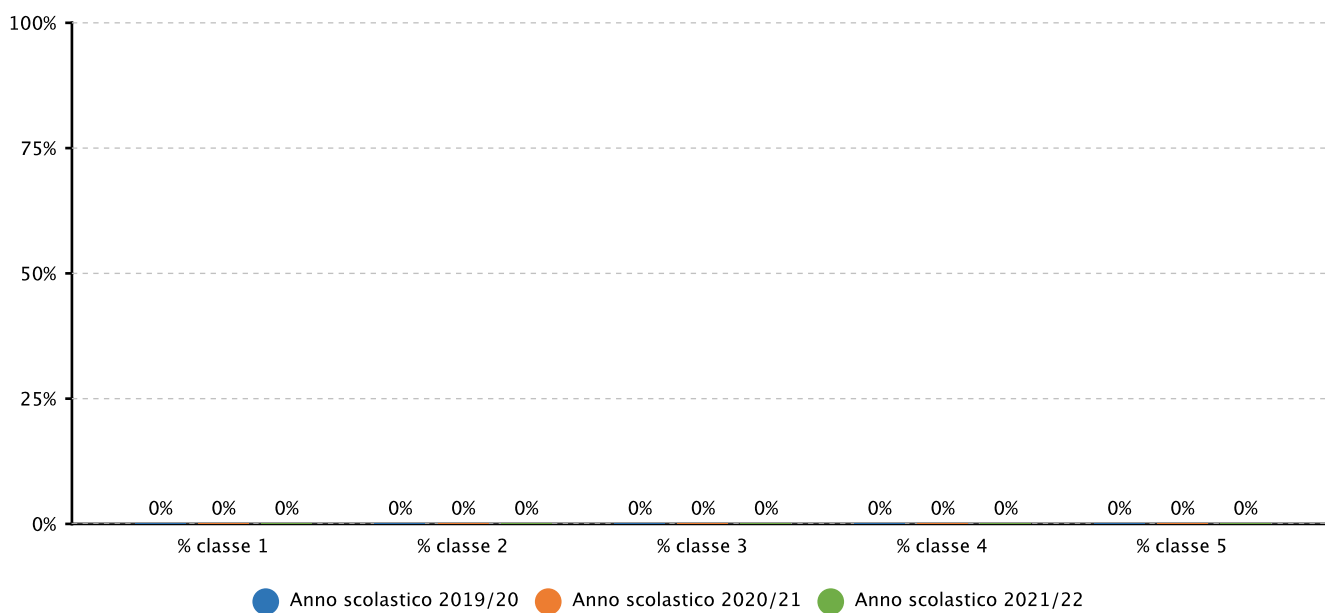
La vicinanza emotiva e la capacità di dare feedback appropriati agli alunni.



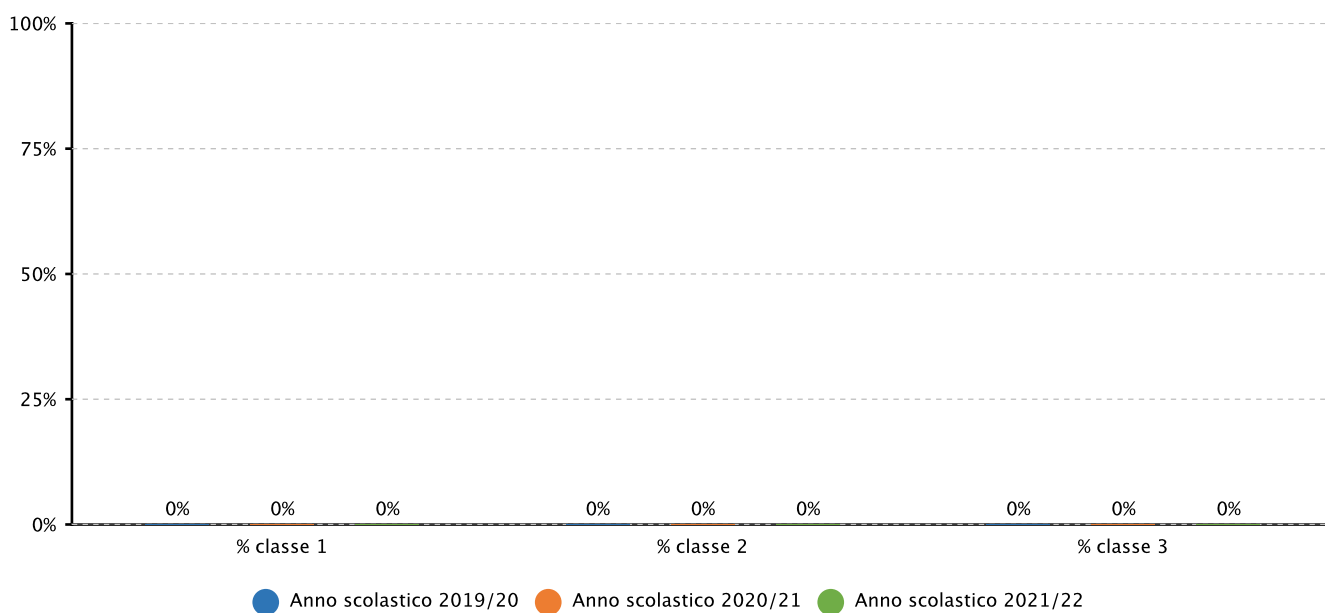
Sostegno e proposte d'intervento ai docenti e alle famiglie.
Coinvolgimento delle famiglie, docenti, territorio.
Utilizzo di risorse professionali esterne (associazioni).

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

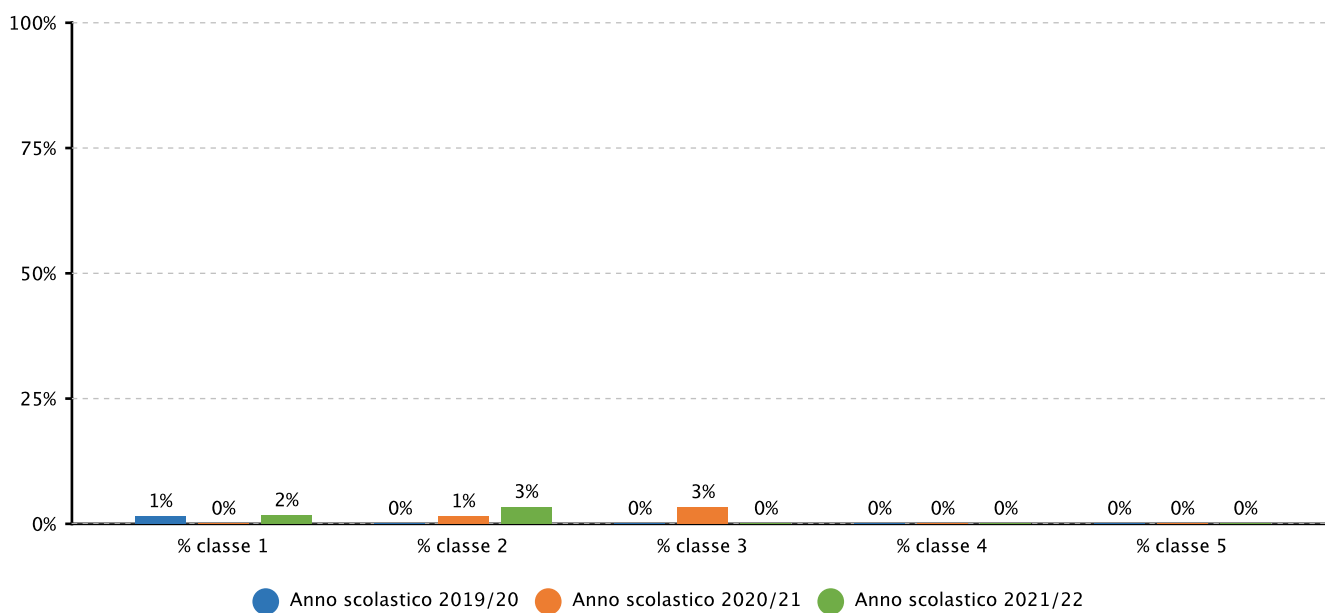


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

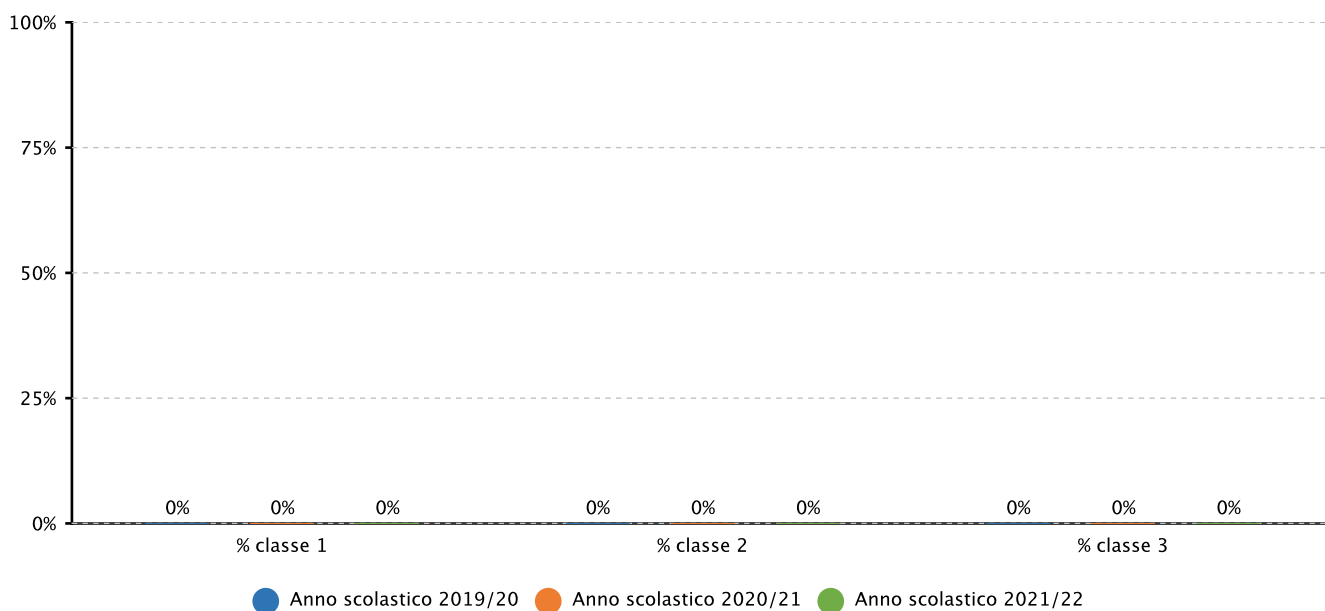




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

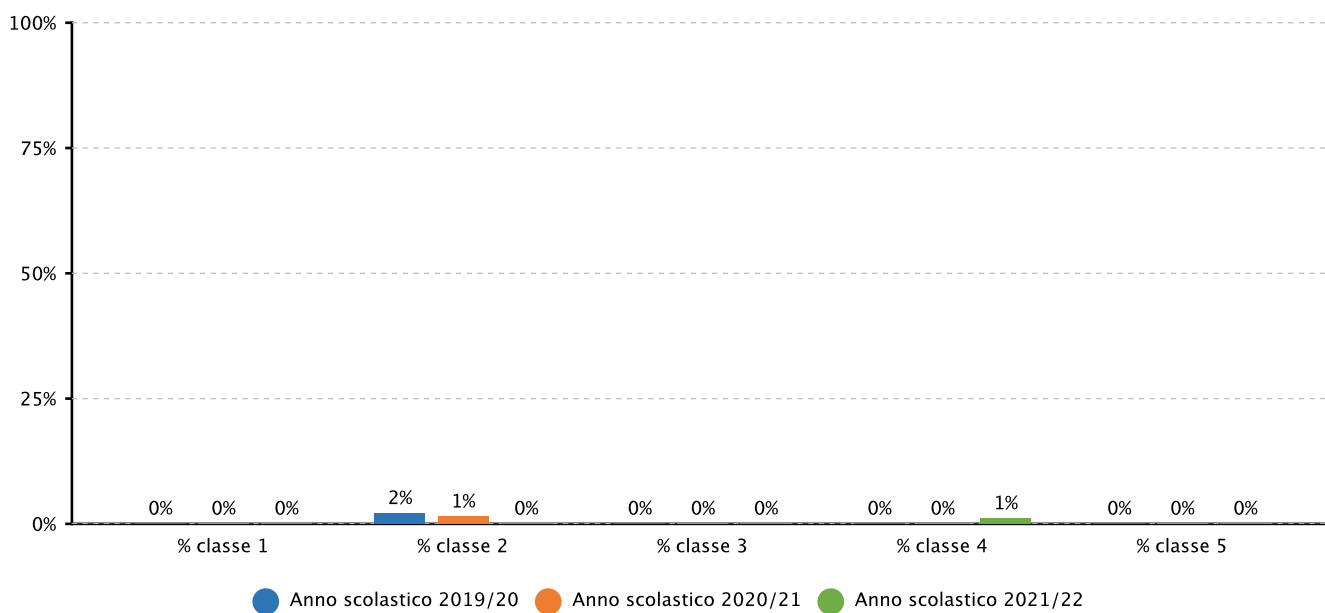


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

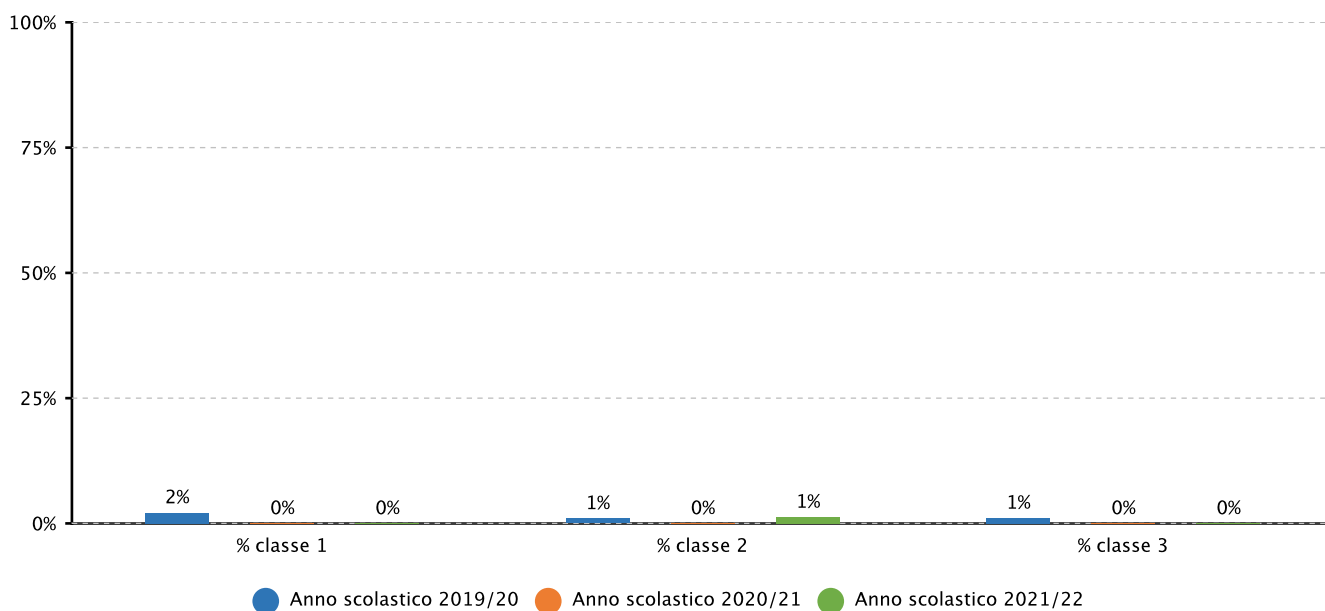




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Protocollo-inclusione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Partecipazione progetto Unicef "Verso una scuola amica dei bambini e degli adolescenti" per tutti e tre gli anni scolastici.

Progetti Siracusa Città Educativa e Progetti PTOF Territoriale di Siracusa.

Progetto curriculare Fare per imparare nel verde 2.0

Partecipazione progetto ecoscuola.

Progetto Stop al Covid e progetto Igiene Insieme

"Campagna Arancione" contro la violenza sulle donne.

Progetto Scuola Si-cura ampliamento dell'offerta formativa (educazione civica) realizzazione di impianti di sicurezza e videosorveglianza

Progetto "Curiamo le ferite di guerra", Progetto "Benessere a scuola"

Progetto di C.A.A. per ucraini, supporto di comunicazione per bambini ucraini

Progetto "IN TEMPO".

Concorsi: Amici in Fiore, Tutti Uniti per la scuola, Tutti per la Scuola, Insieme per la scuola, Un Click per la Scuola.

Progetto Frutta nella Scuola

Progetto Latte nella Scuola

Aula a cielo aperto, progetto orientato a realizzare un laboratorio interdisciplinare permanente in cui gli alunni possano avviare costruire un rapporto positivo e armonico con l'ambiente naturale.

Corso di primo soccorso BLS per docenti e Ata fornito da medici del Rotary Club Siracusa

Risultati raggiunti

Attestati di scuola amica, collaborazione attiva con Sede provinciale e con Presidente Nazionale.

Collaborazione e acquisizione di risorse con Enti locali, Istituzioni, terzo settore e reti di organizzazioni.

Acquisizione di risorse materiali e formative con Azienda forestale, Vivai privati e comunali, associazioni agricole, contatti con gabinetto del sindaco e ufficio tecnico comunale.

Acquisizione di comportamenti corretti nella prevenzione della pandemia, contatti con aziende nel territorio locale e nazionale. (Napisan progetto promosso da La Fabbrica)

Patrocinio del comune di Siracusa e dei comuni della provincia, Soroptimist

Realizzazione di 10 UDA sull'educazione civica e ambientale in rete tra 8 istituti comprensivi.

Inserimento di bambini ucraini a scuola e in alcune famiglie di alunni della Scuola Vittorini. Oltre all'inserimento sopra descritto, gli alunni ucraini insieme agli alunni siracusani hanno partecipato ad un progetto dedicato al benessere.

Contatti con terapeuta specializzata in C.A.A. Coop Vimaiuscola e due facilitatori CAA Coop Esperia Attività di prevenzione e potenziamento nell'ambito dei DSA attraverso attività di osservazione e di potenziamento.

Collaborazioni con Laberform (Siracusa) e Anastasis (Bologna).

Realizzazione di elaborati, raccolta punti o sostegno alla scuola attraverso gli acquisti on line. Ministero dell'ambiente e della tutela del territorio e del mare. Raccolta punti Conad, Deco', Amazon.

Programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali insieme al MIUR. Scopo di divulgare il significato dei prodotti, coinvolgere le famiglie, sensibilizzare al risetto dell'ambiente.

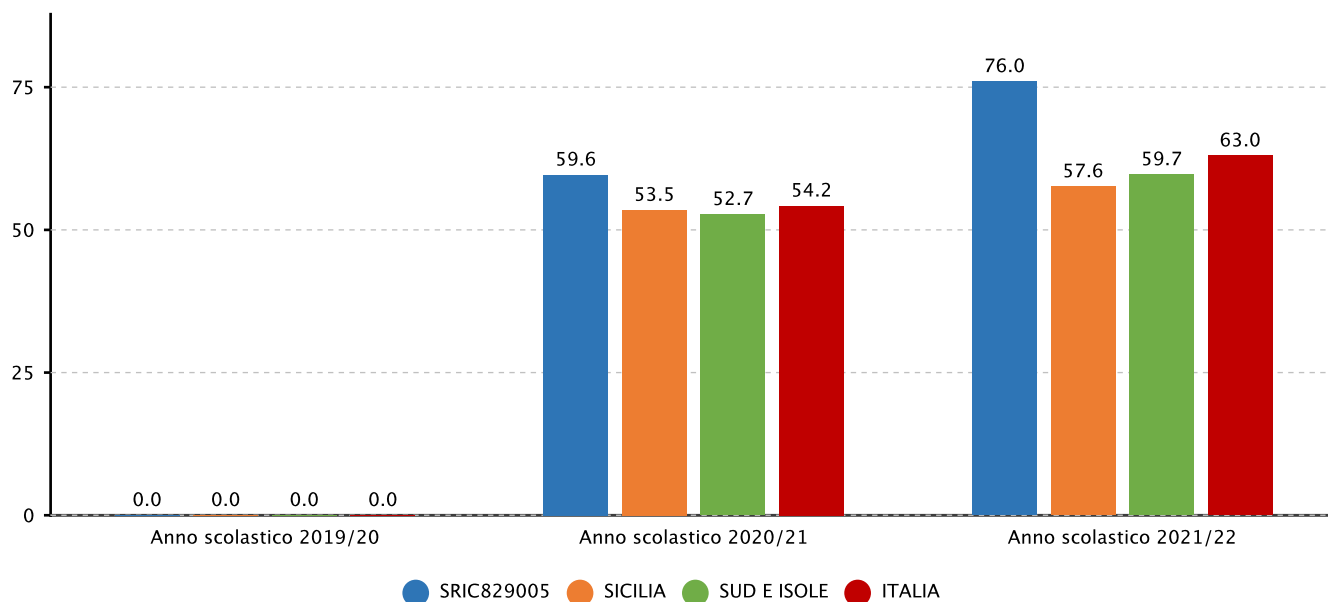


Nuovo ambiente di apprendimento, outdoor education basato sui principi che rivoluzionano il modo di concepire la didattica e il rapporto tra bambino e ambiente naturale senza perdere di vista le discipline.

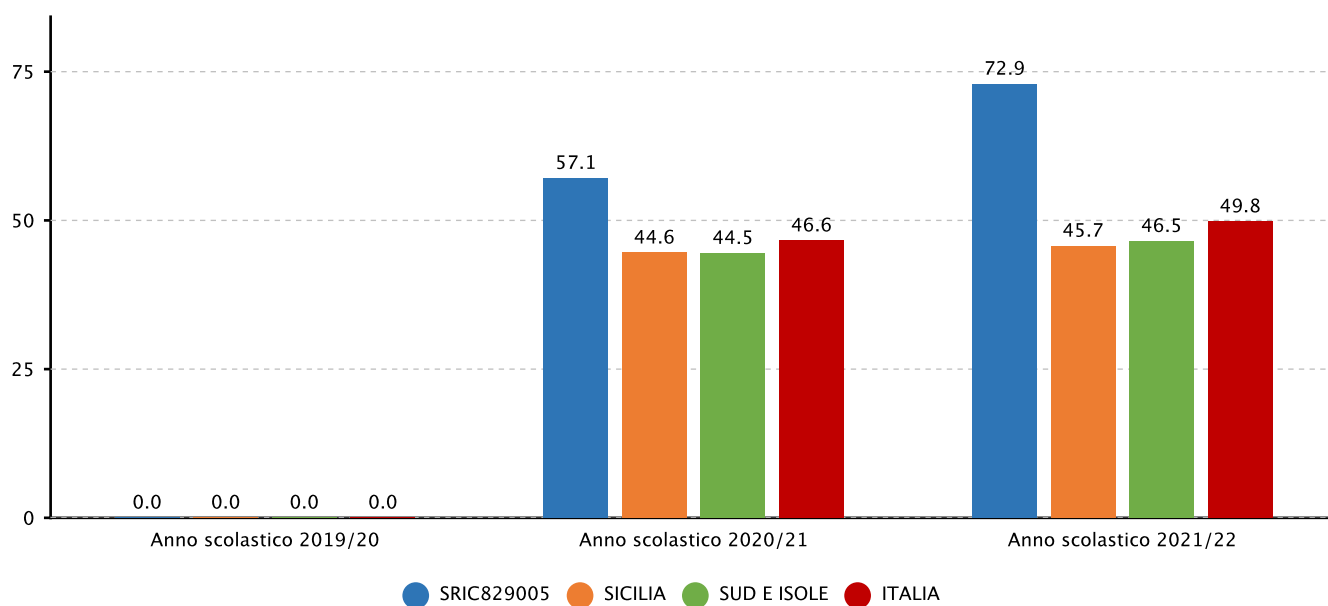
Formazione per interventi di primo soccorso del personale scolastico con validità biennale.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

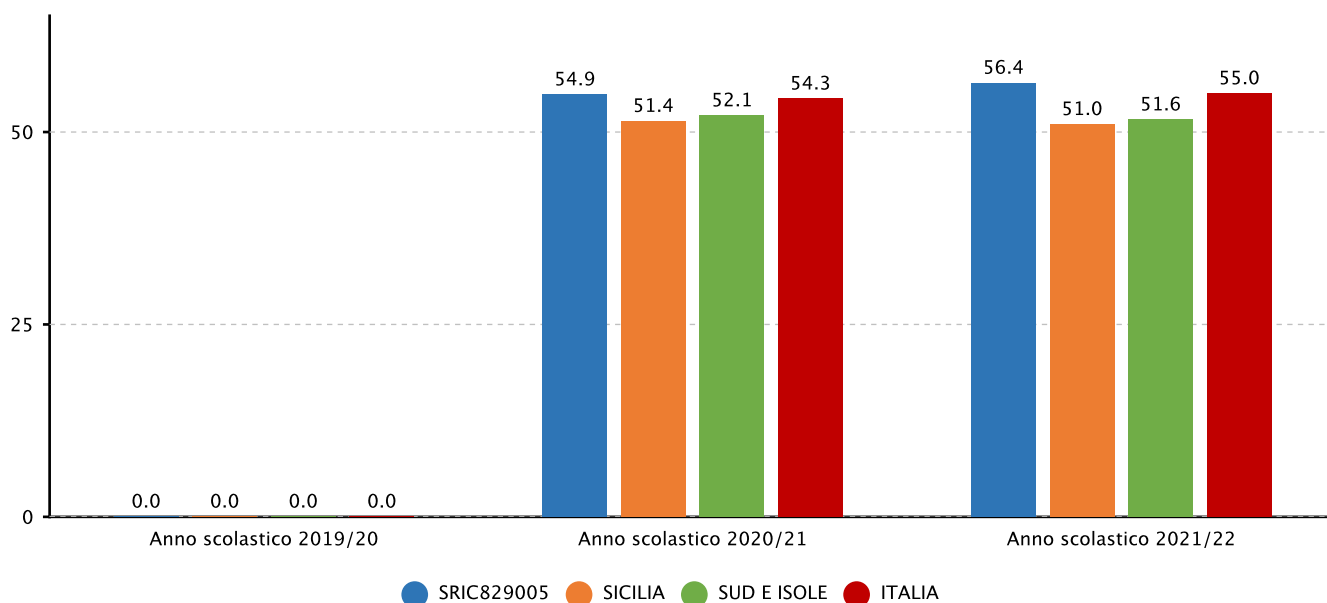


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

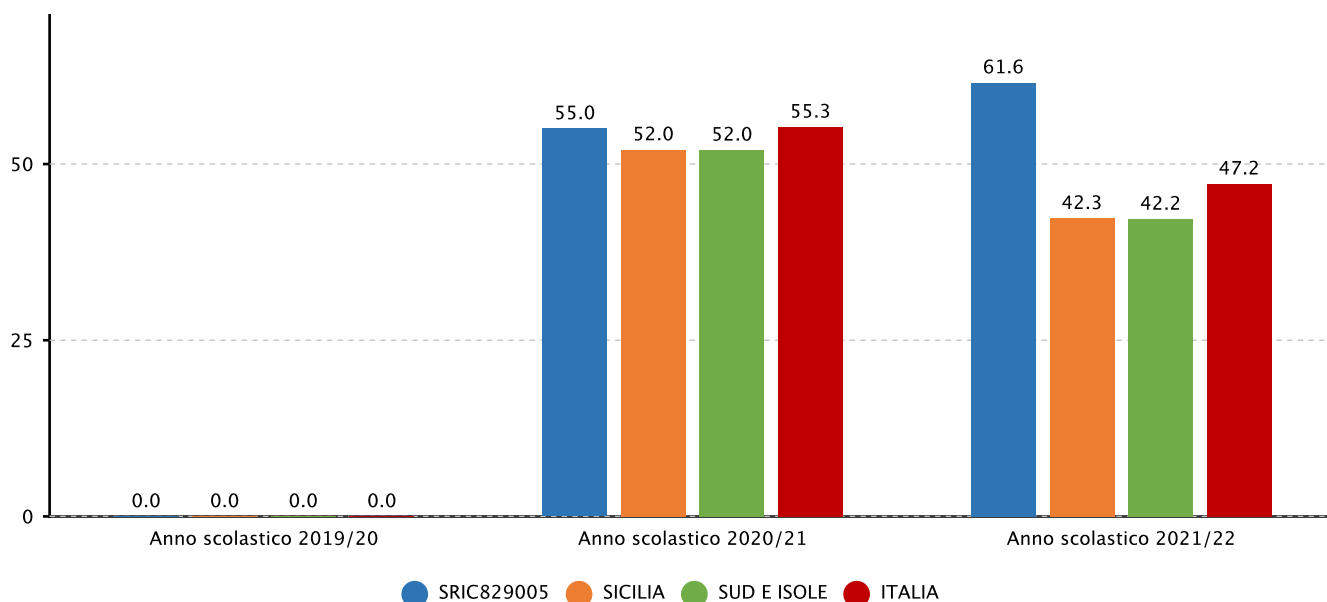




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

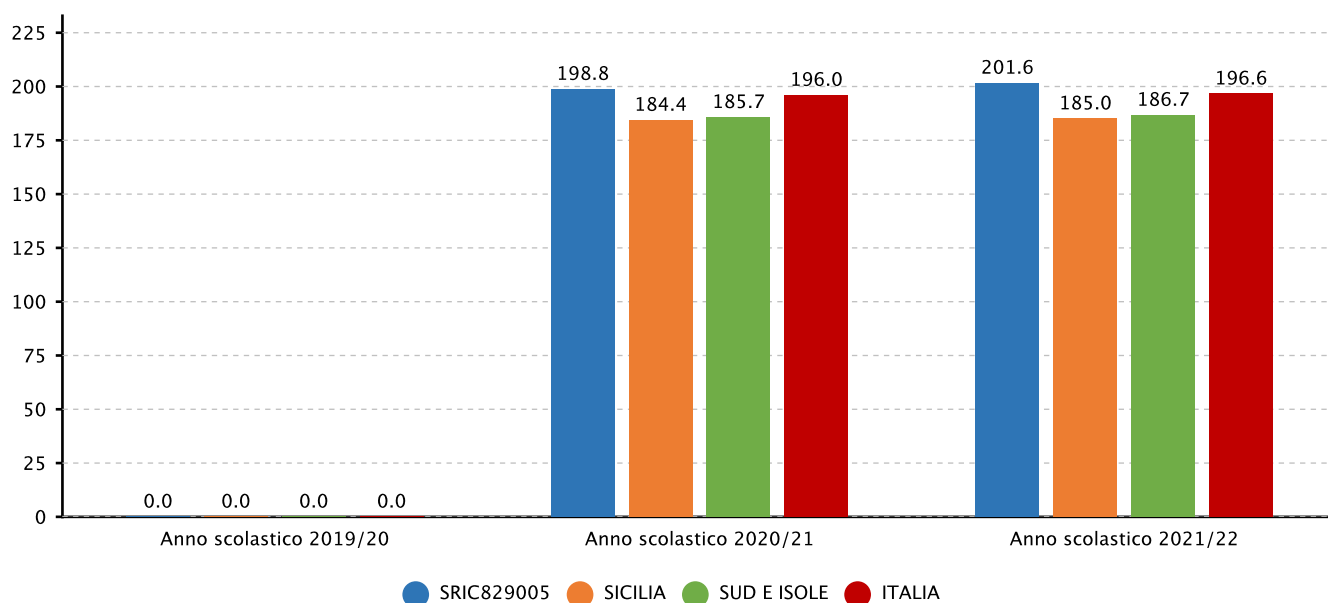


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

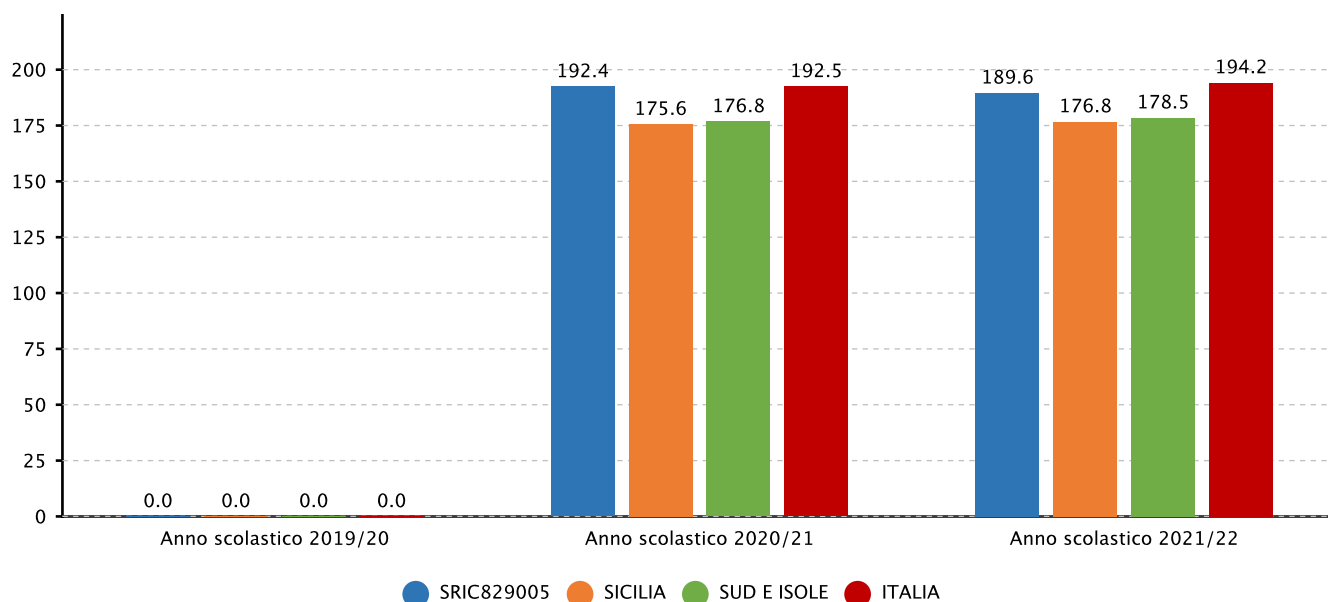




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

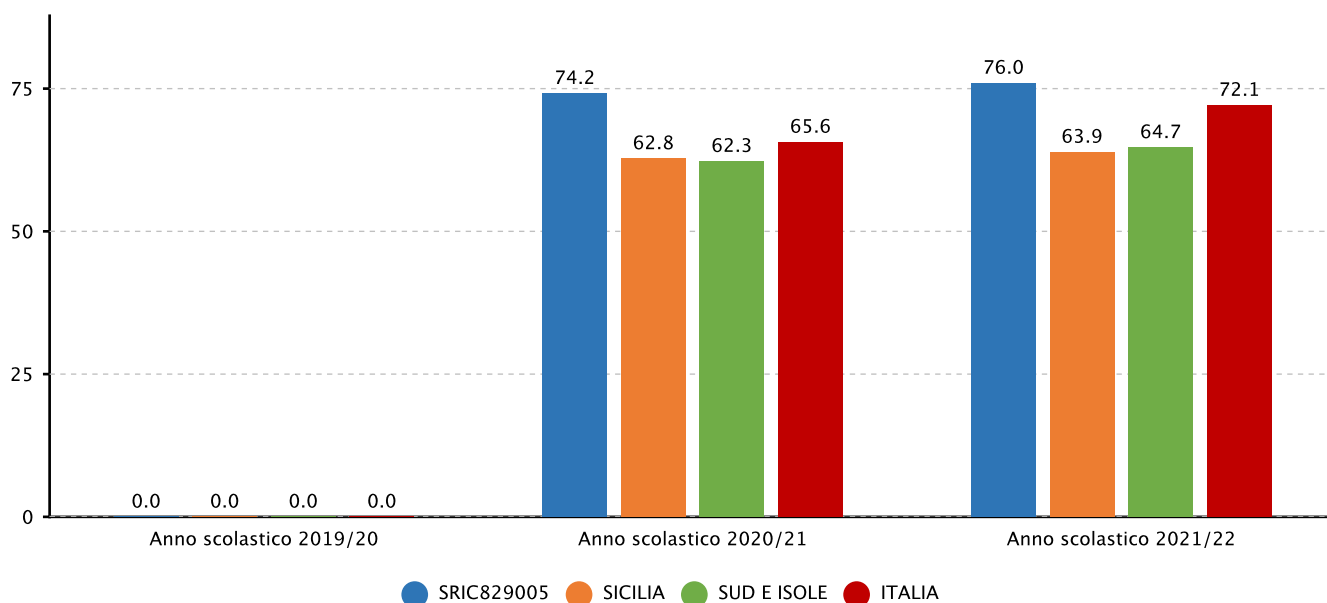


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

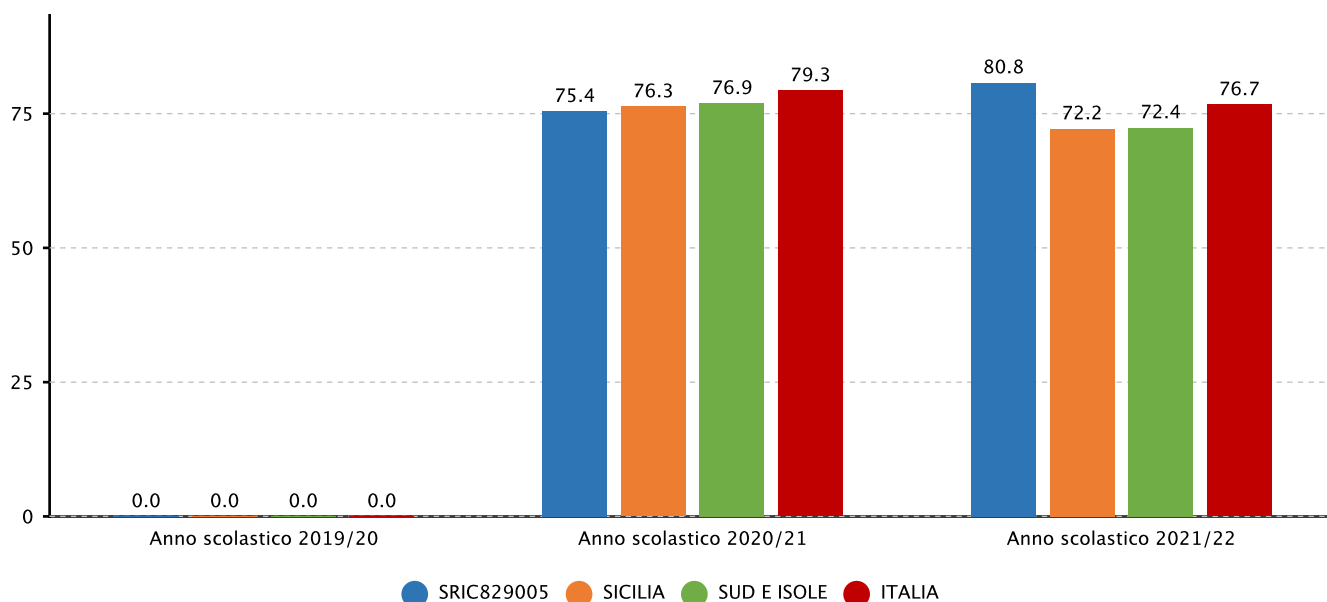




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

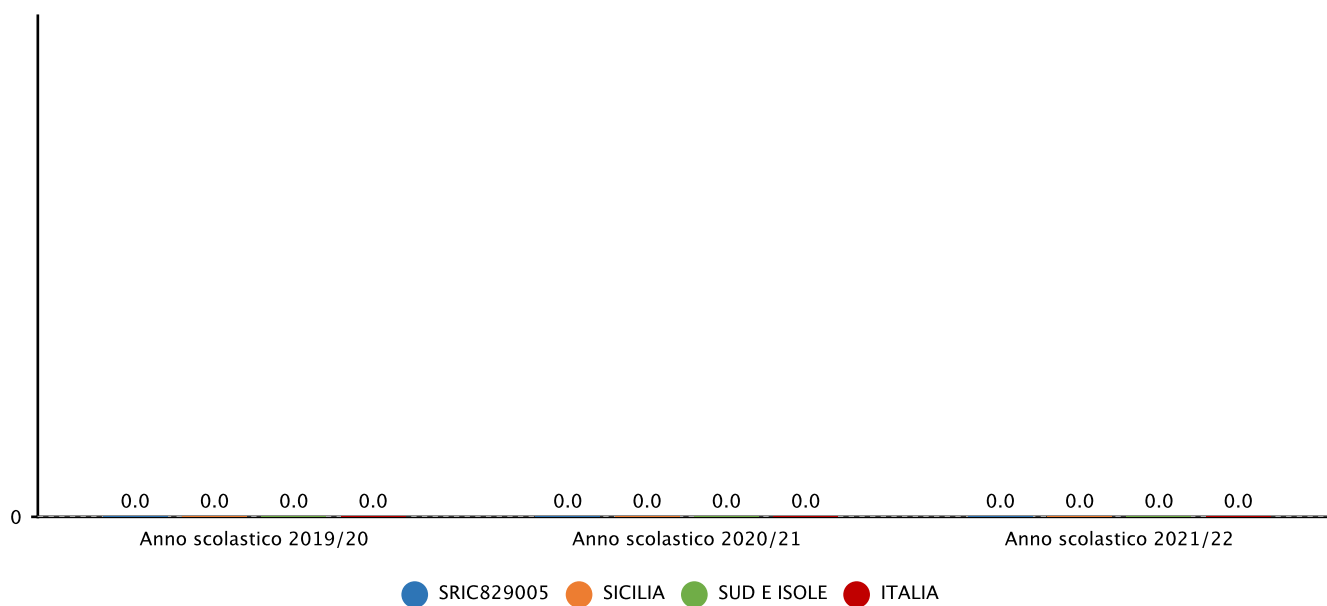


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

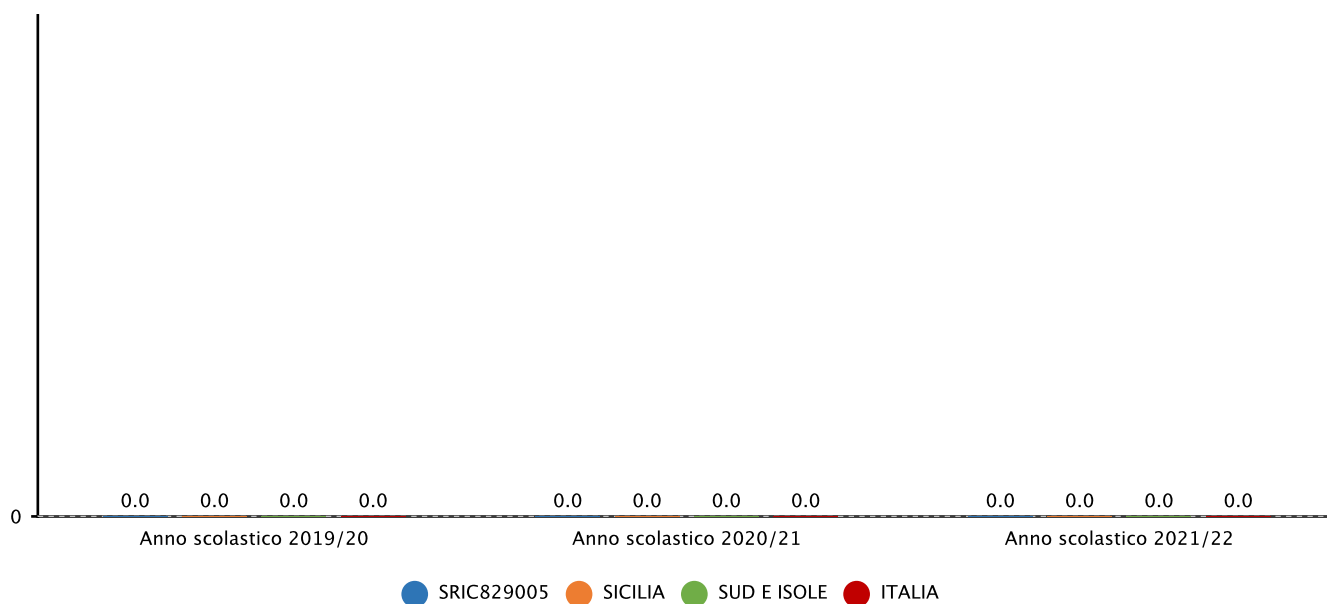




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

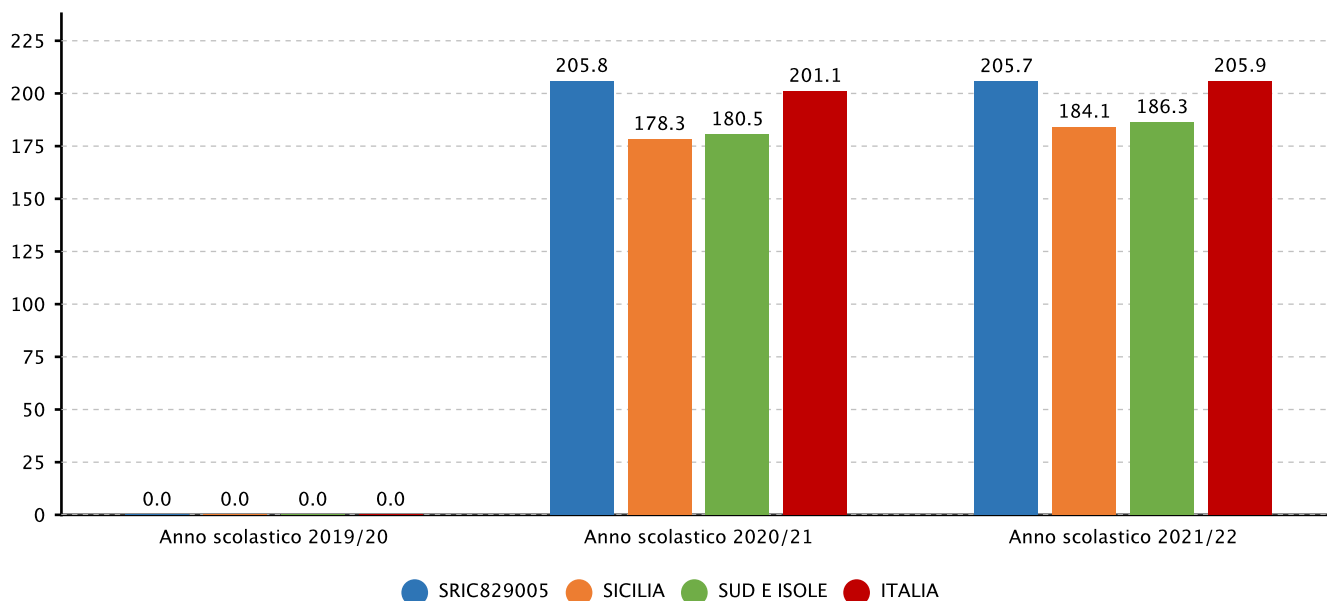


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

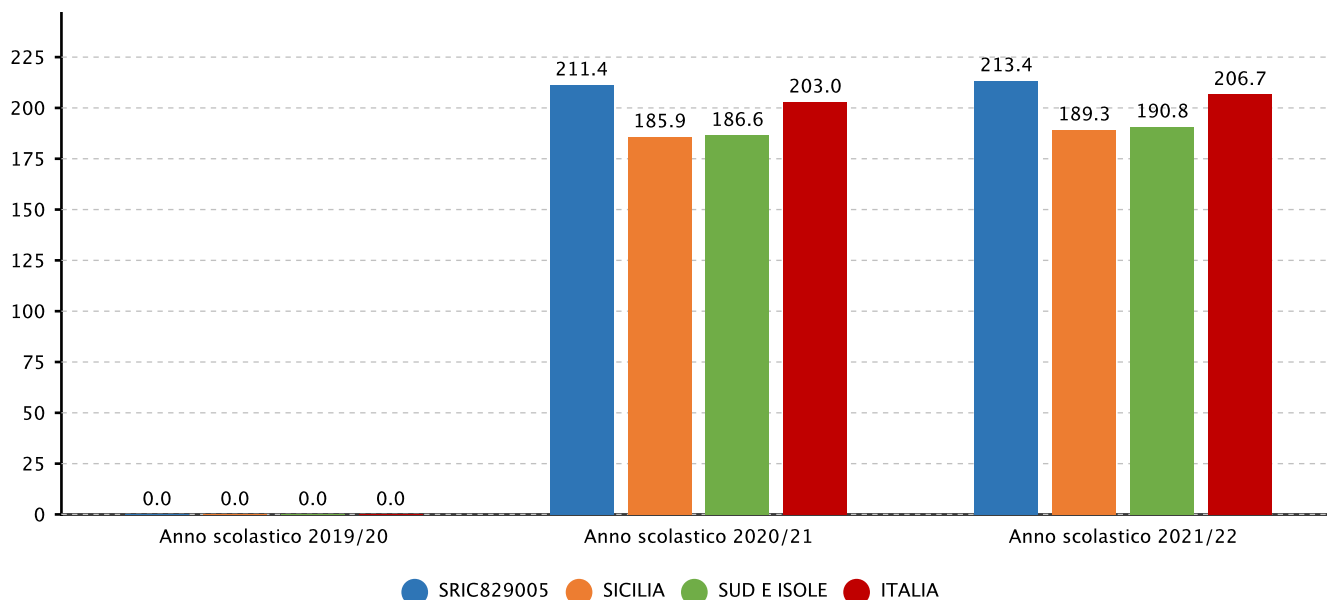




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2020/2021, per fronteggiare al meglio l'emergenza Covid-19, le classi costituite da un numero di alunni superiore a 19 sono state ristrutturate in "Gruppi-classe" nei quali confluivano, settimanalmente e a rotazione, 5 alunni per classe. La gestione di detti Gruppi-classe è stata affidata ai "docenti Covid". Al fine di favorire e garantire la continuità del processo di apprendimento di alunni e alunne, le ore di potenziamento delle docenti delle classi interessate sono state utilizzate per svolgere attività educativo-didattica in seno ai Gruppi-classe. Nei gruppi è stata molto favorita l'attività laboratoriale.

Nel triennio 2019- 2022 nella scuola Primaria e Secondaria di I grado sono state organizzate attività pomeridiane nell'ambito dei progetti PON-FSE.

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, è stato svolto il Piano Scuola Estate, incentrato sulle pratiche motorie e sportive, volto a favorire il recupero della socializzazione.

Risultati raggiunti

L'esperienza dei gruppi-classe durante l'emergenza sanitaria Covid-19 ha presentato numerosi risvolti positivi, sia sotto il profilo cognitivo sia sotto il profilo relazionale.

I progetti PON svolti nel triennio di vigenza del PTOF hanno consentito agli alunni di acquisire gli obiettivi generali formativi del processo di apprendimento, e, in particolare, di conseguire le certificazioni Cambridge Straters, Movers, Flyers e Ket.

La proposta didattica del Piano Scuola Estate, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid19, ha favorito attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorendo la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Oltre ai benefici legati al corpo e alla crescita, praticare lo sport di squadra ha aiutato tutti i ragazzi, anche

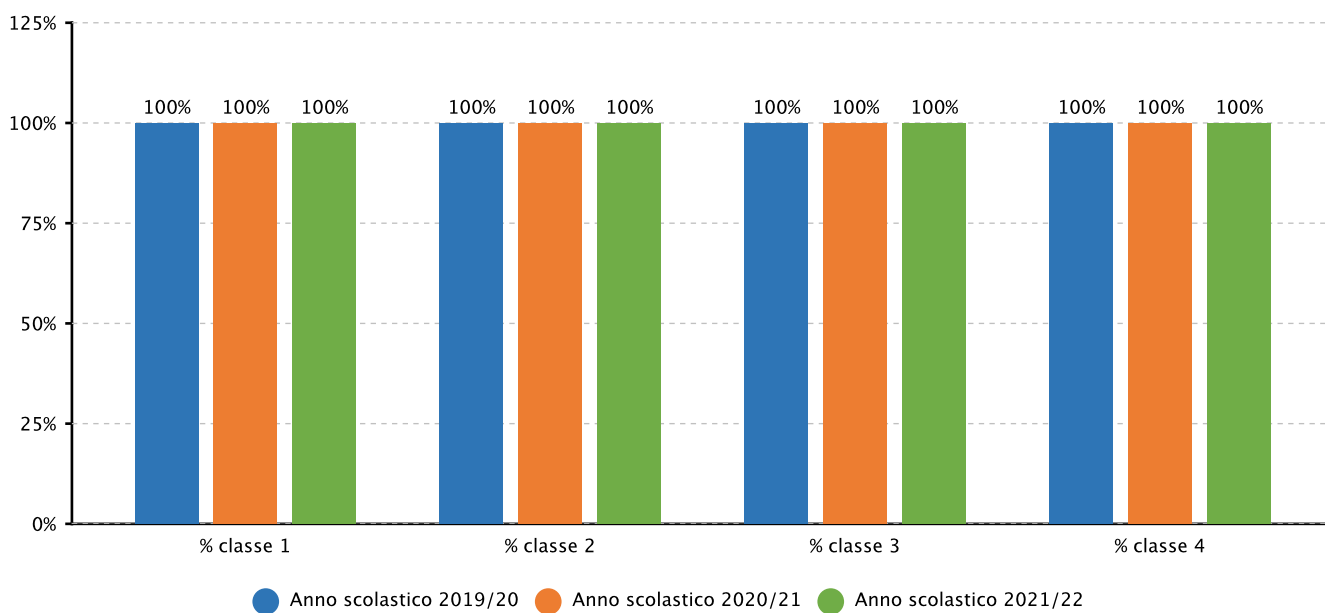
quelli più timidi, a costruire la fiducia e aumentare la loro autostima. Ha fortemente favorito la socializzazione

ma anche la collaborazione, lo spirito d'appartenenza al gruppo, l'armonia e la giocosità.

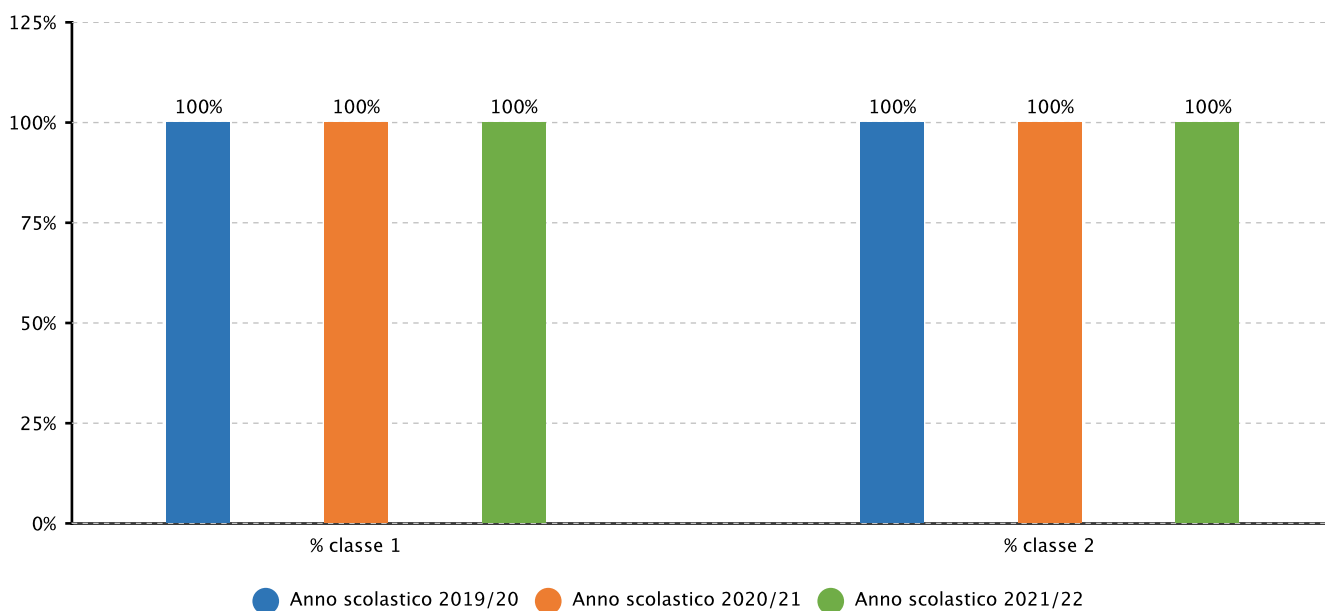
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

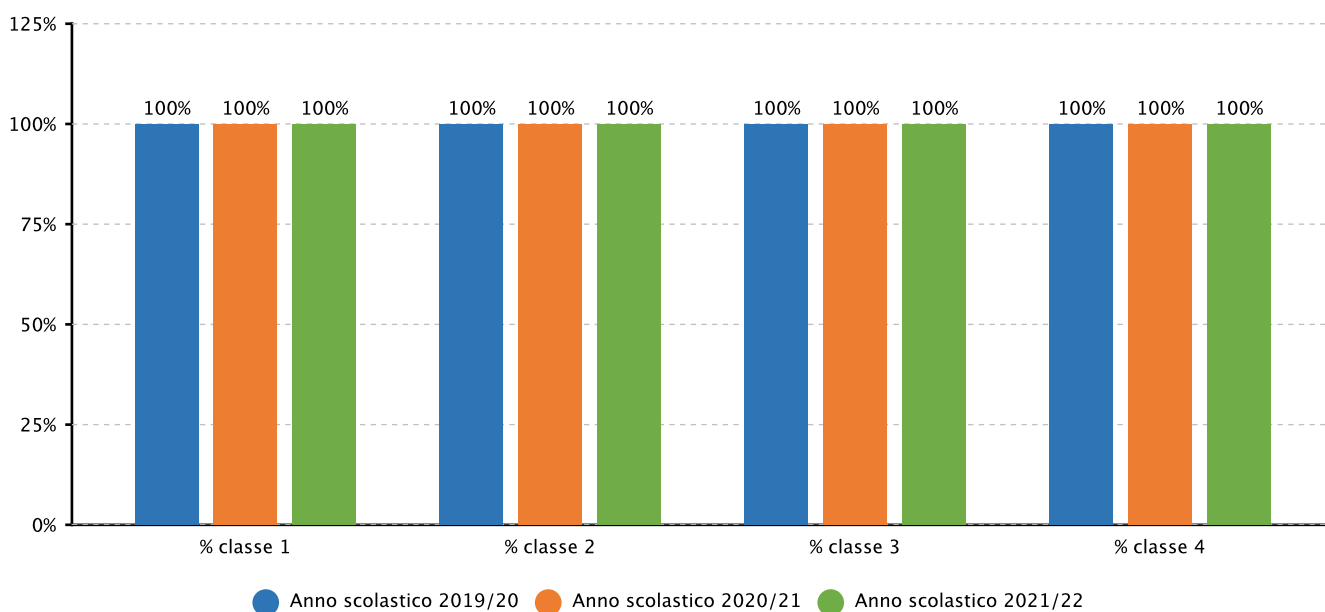
I docenti di ogni ordine ma soprattutto della Scuola Primaria e della Secondaria di I grado della nostra Istituzione scolastica prevedono nelle loro progettazioni attività di recupero individuale che mirano a potenziare determinate abilità o ad acquisire specifiche competenze, anche nell'ambito delle strategie compensative come previsto dalle Linee Guida 2011 per gli studenti con DSA. È sempre compito dell'insegnante esaminare i bisogni delle studentesse e degli studenti, valutare il livello raggiunto, sia in ingresso o in itinere, strutturare e adattare attività che consentano a tutti di raggiungere lo stesso obiettivo ma soprattutto dare l'opportunità a tutti di raggiungere i livelli minimi previsti nel curriculum.

Risultati raggiunti

I docenti hanno messo in essere strategie didattiche volte a valorizzare i talenti dei singoli alunni: ognuno raggiunge il "proprio" obiettivo personale, in base alle proprie potenzialità. I docenti hanno ricercato le potenzialità di ciascuno, le aree di eccellenza e progettato attività adatte affinché ciascuno raggiungesse il massimo obiettivo possibile dettato dalle proprie peculiarità. Questo approccio ha consentito di far emergere "i talenti" degli studenti, valorizzando lo stile cognitivo e lo stile di apprendimento, inserendolo in un setting didattico che valorizza la persona.

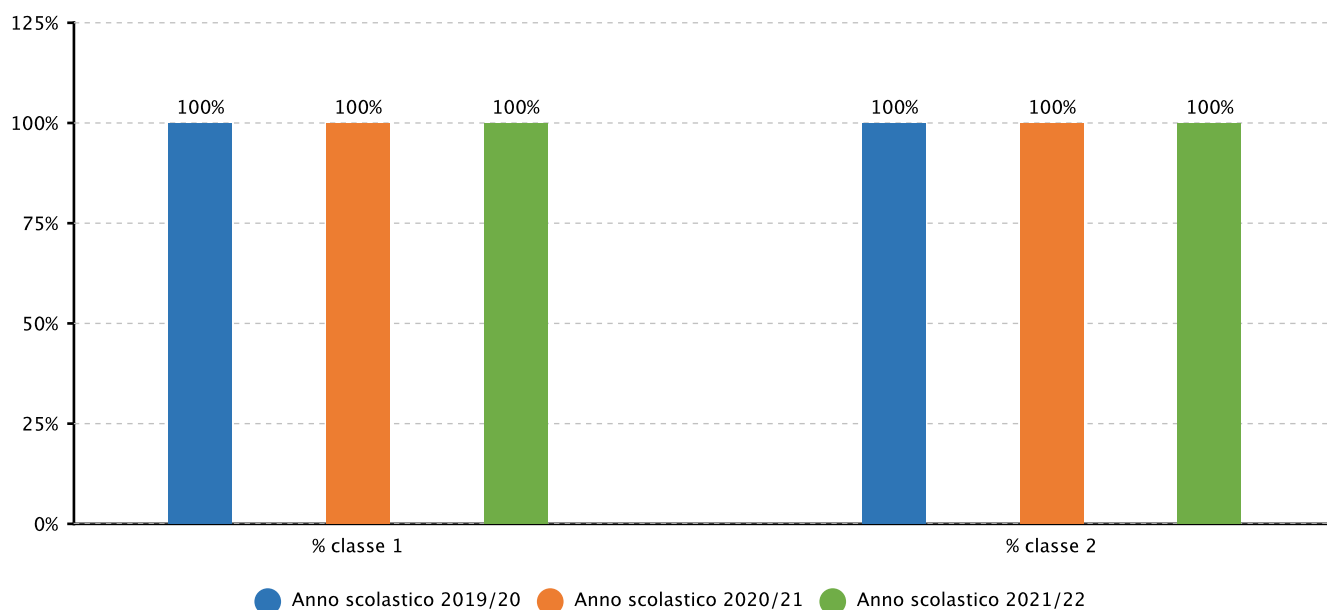
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

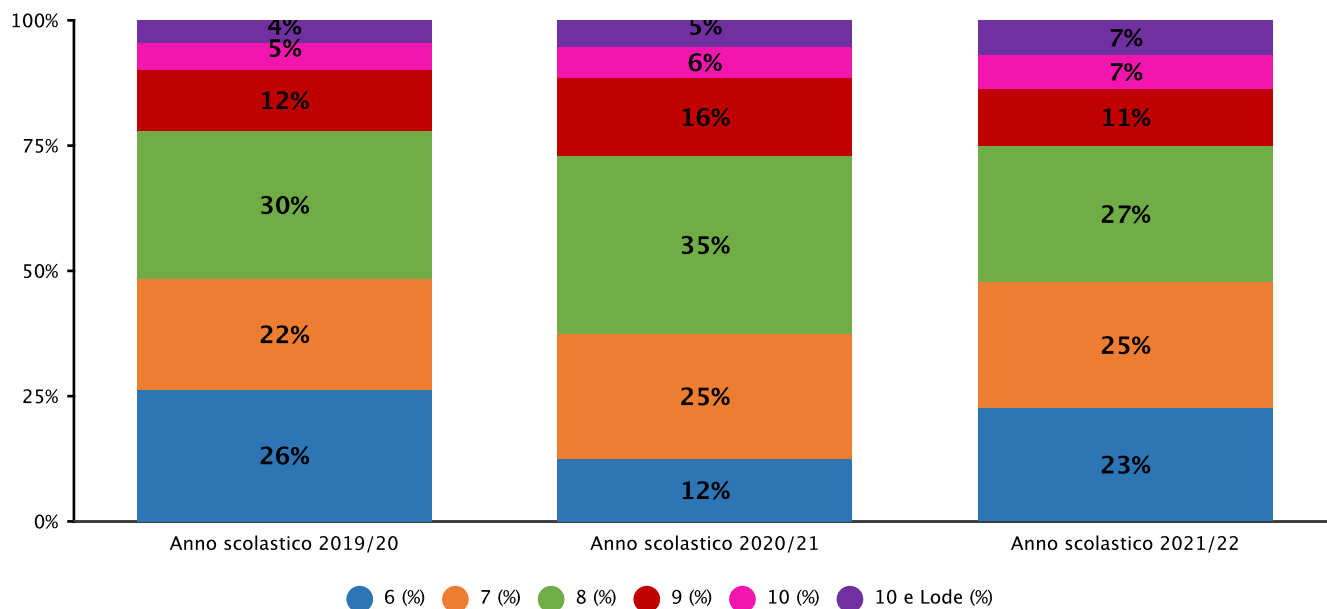




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

il nostro Istituto si impegna ormai da parecchi anni nell'attivare, per le eccellenze, percorsi finalizzati all'ottenimento della certificazione linguistica internazionale, quali l'esame Cambridge per la lingua inglese o il DELE per la lingua spagnola, così come previsto anche nel nostro PTOF.

Nella scuola secondaria di I grado, gli alunni più promettenti partecipano a concorsi sulla legalità dove mettono in evidenza le loro competenze linguistiche, quali per esempio il concorso "Liberio Grassi" riservato alle classi terze o quello intitolato a "Nicholas Green".

Risultati raggiunti

Il percorso per l'Inglese, svolto in verticale, ha consentito agli alunni di acquisire i livelli Starters e Movers già a scuola primaria, in quarta e quinta, e nella scuola secondaria di primo grado con il conseguimento, della certificazione KET dopo il livello Flyers.

Il percorso in Spagnolo ha consentito di acquisire il Diploma DELE A 2, rilasciato dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo.

Gli alunni della scuola secondaria di I grado hanno partecipato a numerosi concorsi; si segnala, in particolare la partecipazione al concorso "Nicholas Green", in cui gli alunni del nostro Istituto, da anni, risultano vincitori.

Ogni anno, prima della chiusura dell'anno scolastico, all'interno di una giornata dedicata ad attività ludico-sportive a scuola, vengono premiati gli studenti, sia di scuola primaria che secondaria, che si sono distinti in attività sportive praticate al di là del percorso scolastico, classificandosi nelle prime 3 posizioni, in gare sportive individuali o di squadra, a livello provinciale, regionale o nazionale.

Evidenze

Documento allegato

LocandinaGiornatadelloSport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Con delibera nr. 20 20/21 del Collegio docenti del 09/03/2022 il nostro istituto ha approvato il progetto "Azione umanitaria comunità educante"- accoglienza minori non accompagnati ucraini. Attraverso questa iniziativa il nostro istituto ha accolto nelle classi, in collaborazione con le famiglie dei nostri alunni, minori ucraini non accompagnati in fuga dalla guerra, ma anche bimbi russi costretti a lasciare il proprio paese.

Il progetto ha previsto una collaborazione a 360 gradi tra i docenti e i piccoli alunni.

Sono state progettate una serie di attività volte all'inserimento e accoglienza. Abbiamo pianificato e svolto un corso di insegnamento della lingua italiana come lingua seconda, esclusivamente per i bimbi ucraini e russi, tenuto da una docente di lingua italo-russa per due volte a settimana fino alla fine dell'anno scolastico. Questo incontro diventava momento di confronto e forza tra loro, dando loro la possibilità di socializzare ed integrarsi in una nuova realtà fino a quel momento buia e sconosciuta. E' stata inoltre organizzata un'attività a contatto con la natura, attraverso la coltivazione di un orto nei giardini adiacenti la nostra scuola, con un impegno giornaliero per i bimbi ucraini insieme ai nostri bimbi italiani, altro momento di socializzazione e svago.

Sono stati organizzati anche degli incontri con uno psicologo per lo svolgimento di un progetto creato per i bimbi ucraini ma che ha coinvolto l'intera classe di cui facevano parte.

Risultati raggiunti

Attraverso le suddette attività siamo riusciti a instaurare un clima cooperativo e collaborativo tra i docenti e gli alunni tutti, creando una piccola realtà serena per i nostri bimbi accolti.

La nostra scuola è diventata luogo di confronto e di integrazione, ma anche supporto alle eventuali problematiche giornalieri.

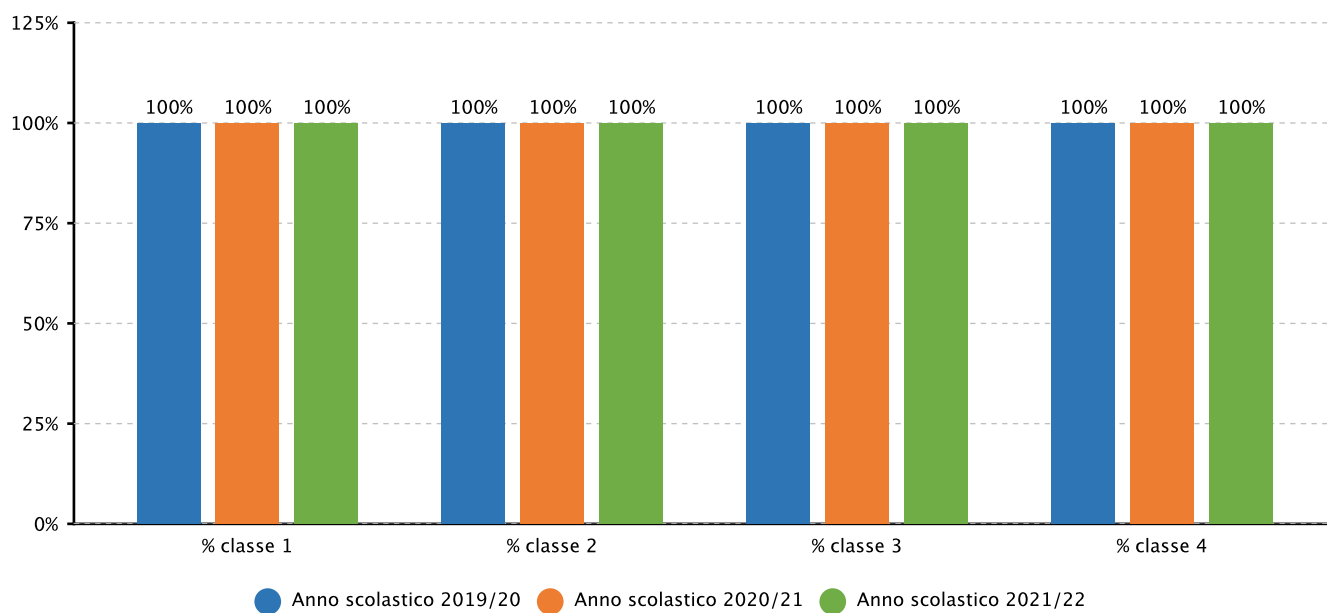
Ad oggi i nostri bimbi ucraini e russi frequentano sempre il nostro istituto, le nostre classi, con un nuovo sguardo al futuro e la voglia di spingersi oltre i confini della nostra immaginazione.

Sono bambini solari e propositivi, seguono quasi del tutto le lezioni in italiano e vivono bene il clima della classe, con ottimi risultati sul rendimento scolastico.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio di vigenza del PTOF 19-22, il lavoro dedicato alla continuità didattica non è stato svolto in presenza per il permanere della emergenza sanitaria da Covid-19, al fine di evitare contatti tra alunni di differenti ordini di scuola. Le attività di continuità sono state, tuttavia, svolte mediante condivisione, tra i docenti dei tre ordini, degli aspetti formativi e dell'approccio metodologico tra ordini di scuola, incentrato, quest'ultimo, sulla classe capovolta, affinché gli alunni non vivano con disorientamento e disagio il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.

Predetta condivisione metodologica è stata effettuata sulla base del piano annuale di formazione e aggiornamento di Istituto.

Agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado, ai fini della guida alla scelta dell'IIS/leFP, è stato proposto un percorso per fasi:

1. Informazioni in merito a tutte le tipologie d'istituto e ai vari indirizzi di studio presenti nel nostro territorio.
2. Rilevazione ipotesi IIS/leFP cui iscriversi.
3. Creazione di un sito web dedicato alla scelta dell' IIS/leFP.
4. Prenotazione viste virtuali degli IIS/leFP e degli open day.
5. Aggiornamenti su date e variazioni visite virtuali e open day, tramite canale Telegram.
6. Supporto e verifica iscrizione ad un IIS/leFP.

Predette attività sono state svolte in continuo contatto con i docenti referenti sull'orientamento degli IIS e leFP.

Nell'a.s. 2020-2021, è stato svolto anche il progetto "Giocando s'impara", per ricordare i tre ordini di scuola, proponendo attività e strategie con lo scopo di supportare il bambino nell'approccio con la scuola primaria, attraverso attività laboratoriali improntate sul gioco. Per quanto riguarda, invece, i ragazzi che si apprestavano a frequentare la scuola secondaria sono state previste attività che favorissero la socializzazione con gli insegnanti attraverso la presentazione e il dialogo con questi ultimi.

Risultati raggiunti

Adozione, in tutti gli ordini di scuola, della metodologia didattica innovativa della classe capovolta, che ha permesso di garantire la continuità didattica anche durante l'emergenza sanitaria.

Realizzazione di un sito web dedicato alla scelta degli Istituti di Istruzione Secondaria e di Istruzione e Formazione Professionale.

Aumento della dotazione tecnologia di LIM di nuova generazione e cablaggio di tutte le aule, necessari per realizzare la classe capovolta.

Uso sistematico della flipped classroom e di Google Workspace.

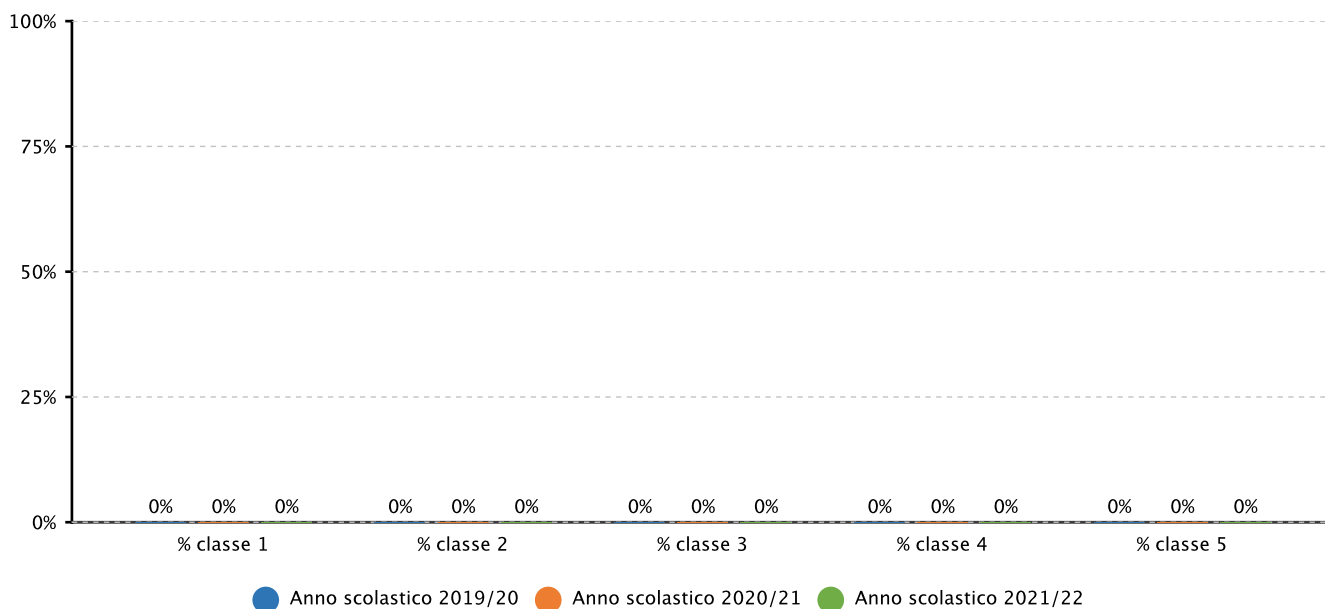
Causa emergenza sanitaria da Covid-19, le attività del progetto "Giocando s'impara" non sono state svolte in presenza, ma, al fine di diffondere e pubblicizzare le linee programmatiche del PTOF e le modalità di funzionamento del nostro istituto (una sorta di OPEN DAY aperto a tutti), attraverso un video



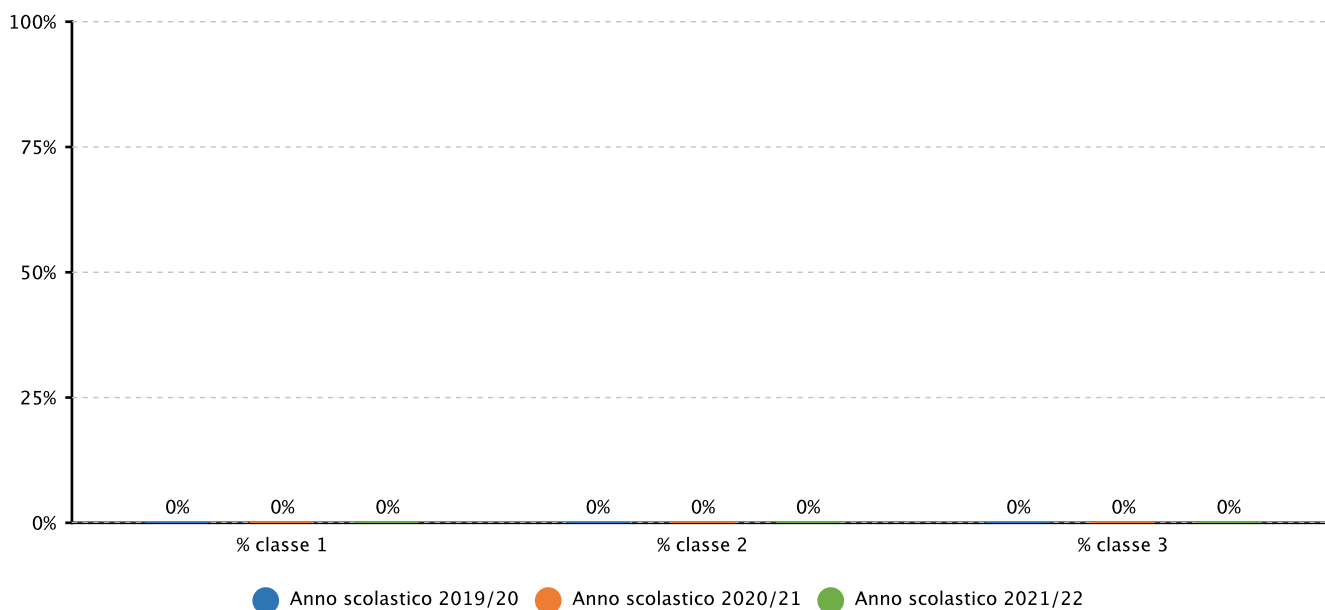
pubblicato sul sito della scuola.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

I risultati INVALSI della scuola continuano ad essere superiori alla media del Sud e isole, della Sicilia e della media nazionale per la scuola primaria. Per la scuola secondaria sono in linea con la media nazionale.

Nonostante il Covid e la necessità di gestire per lunghi periodi a distanza la formazione, gli studenti hanno mantenuto un livello di competenze molto soddisfacente.

Tutti gli altri ambiti di azione della scuola continuano a registrare risultati più che soddisfacenti, segno che l'intera comunità si muove all'unisono nella cura della crescita delle nuove generazioni.

Il miglioramento continuo è insito nelle attività quotidiane dei docenti, delle famiglie e dell'intera comunità della Vittorini che, grazie all'alto livello di progettazione, riesce ad ottenere risorse adeguate allo sviluppo ottimale di tutta la progettualità docente.