



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Ministero dell'Istruzione e del Merito

VIII ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE

“ELIO VITTORINI”

SIRACUSA

Via Regia Corte, 15 - 96100 Siracusa - 0931 37085
sric829005@istruzione.it sric829005@pec.istruzione.it www.vittorini.edu.it
Codice fiscale 80002370890

ATTIVITA' DEL CURRICOLO ORIENTATIVO

CONOSCERSI ... CONOSCERE ...

PROGETTARE ... DECIDERE



I rapidi cambiamenti della società attuale mettono in luce sempre più l'importanza dell'orientamento, basato sulla centralità del pieno sviluppo della persona in tutte le fasi del percorso scolastico e in tutti i suoi aspetti: cognitivo, affettivo-relazionale e sociale.

A partire dal settore dell'infanzia, l'orientamento si articola su due direzioni fondamentali:

- didattica orientativa, volta al conseguimento delle competenze per la vita (life skills) e delle competenze di cittadinanza;
- azioni di guida, accompagnamento orientativo finalizzate alla conoscenza di sé e al sostegno della progettualità individuale.

L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi si articola infatti in più dimensioni e le attività di orientamento non sono finalizzate solo alle scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo ma devono essere inserite in un percorso formativo continuo. Si tratta di un orientamento alla vita, nella consapevolezza di un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi, i propri interessi, i propri talenti.

Orientare significa dare la possibilità di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontando problemi e opportunità.

Quanto più l'individuo acquisisce consapevolezza di sé, tanto più sarà capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di vita, con i suoi momenti di verifica ed un costante collegamento con la realtà.

Traguardo di competenza: sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.

Finalità Orientative

- Favorire lo sviluppo delle studentesse e degli studenti ponendoli nella condizione di definire la propria identità e consentire scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.
- Formare e potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti del loro personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, sereno e responsabile.
- Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico.
- Promuovere la cooperazione tra le diverse agenzie (educative, culturali, sociali, economiche del territorio).
- Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo e guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.
- Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare e valutare attività ed esperienze educative.

Obiettivi orientativi

Scuola dell'Infanzia

- Rafforzare la fiducia in se stessi;

- Sostenere la costruzione di un rapporto positivo con i compagni e con gli adulti;
- Avviare ad una autonomia progressiva.

Scuola Primaria

- Sviluppare la capacità di conoscere le proprie aspettative, i desideri, le paure;
- Sviluppare la capacità di riflettere sui propri comportamenti;
- sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura, di etnia;
- accrescere il livello di autostima;
- sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti presi e assegnati;
- comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle;
- sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari;
- sviluppare capacità di relazione corretta con gli adulti e i pari;
- sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modo cooperativo;
- sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione, memoria...);
- sviluppare l'attenzione agli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o sostegno;
- sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale, civile e produttivo in cui si vive.

Scuola Secondaria I grado

- Raggiungere una progressiva strutturazione della personalità in rapporto al contesto sociale
- Promuovere una adeguata e realistica conoscenza di sé
- Sviluppare l'autostima e il senso di autoefficacia (confronto tra capacità e limiti)
- Sviluppare la capacità di autovalutazione
 - Sviluppare la capacità di mediazione linguistica
- Sviluppare le capacità progettuali e decisionali
- Sviluppare le capacità dinamico relazionali
- Acquisire chiavi di lettura della realtà
 - Favorire il pensiero critico tramite il confronto con usi, costumi, abitudini e contesti sociali diversi
- Leggere criticamente i fenomeni
- Conoscere i vari percorsi formativi e professionali
 - Favorire il metodo sperimentale

ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria l'ORIENTAMENTO è inteso come *formazione continua* per permettere all'alunno di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità e i propri interessi, affrontare le situazioni nuove. Pertanto si si propongono di seguito i contenuti e le attività previste per la macroarea CONOSCENZA DEL SÉ proseguendo in seguito o integrando con quanto previsto dalle altre macroaree.

L'orientamento scolastico degli alunni della scuola secondaria di 1° grado è visto nel suo duplice aspetto, cioè FORMATIVO e INFORMATIVO; esso poggia sulle specificità delle varie discipline ed è collegato alla scoperta di interessi ed attitudini che porteranno il consiglio di classe a formulare, a conclusione della terza classe, un consiglio orientativo.

Si prevedono tre percorsi, uno per ogni classe, articolati nella seguente unità didattica: **IO CHI SONO.**

Ogni percorso diverrà parte integrante della programmazione didattica.

Ogni percorso diverrà parte integrante della programmazione didattica.

CONOSCENZA DEL SE'			
Obiettivi di apprendimento orientativi	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
	CONTENUTI/ATTIVITA'	CONTENUTI/ATTIVITA'	CONTENUTI/ATTIVITA'
1. Individuare caratteristiche della propria personalità;	<p>Tutti i campi di esperienza 3/4/5 anni</p> <p>Circle-time con attività di routine; rilevazione delle presenze attraverso contrassegni scelti dai bambini e personalizzati con cui il bambino si identifica.</p> <p>Mi presento...l a mia carta d'identità, ti presento la mia famiglia.</p> <p>Narrazioni di storie e conversazioni guidate.</p> <p>Dopo aver familiarizzato con i personaggi delle storie attraverso filastrocche, attività ludico-didattiche, drammatizzazioni che fanno prendere consapevolezza delle caratteristiche di ciascun personaggio</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Classe prima e Classe seconda</p> <p>Gioco del "Se fosse" per guardarsi dentro con più consapevolezza</p> <p>Format:</p> <p>Se fossi uno strumento musicale...</p> <p>se fossi uno sport...</p> <p>Se fossi un animale...</p> <p>Se fossi un vegetale...</p> <p>Se fossi un evento atmosferico...</p> <p>Realizzazione di un cartellone di gruppo.</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Classe terza</p> <p>Realizzazione di una "carta d'identità" per una riflessione più attenta su se stessi che passa attraverso il confronto con l'altro.</p> <p>Intervista a coppie e costruzione della carta d'identità del compagno/a intervistato/a. Presentazione del compagno intervistato ad un'altra coppia di compagni. Esposizione in classe di tutte le carte d'identità.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Classe prima</p> <p>lettura di testi narrativi ed espositivi. Analisi testuale di brani antologici e delle relative problematiche. Allenamento alle capacità di ascolto e al riconoscimento delle emozioni. Riconoscere sé, l'altro, la realtà. Empatia. Avvio di un percorso sul metodo di studio. Problem solving.</p> <p>I ragazzi saranno impegnati nelle seguenti attività:</p> <p>Mi racconto, mi scopro, mi oriento</p> <p>Io, gli altri e la bussola delle emozioni</p> <p>Il mio metodo di studio</p> <p>Test e giochi</p> <p>Lingue straniere: Mi presento – conoscersi e farsi conoscere, le abilità, le relazioni con gli altri (descrizione e ascolto); creazione di una carta d'identità ampliata di se stessi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolazioni di capacità logiche mediante risoluzione di giochi matematici

	(talenti, emozioni, paure, passioni, punti di forza e di debolezza), attenzione e scegliere un personaggio più somigliante a sé con le attività di volta in volta proposte (scelta di contrassegni, attività grafiche, produzione di marionette, invenzioni di storie ecc.)	Format Ti presento... Nato/a il... Animale... Sport... Amica del cuore... Gioco preferito... Trasmissione preferita... Musica preferita... Cosa lo/la fa arrabbiare... Cosa gli/le dà tanta gioia... Primo giorno in cui mi ha incontrato... Foto... (disegno)	Tutte le discipline Classi seconde: ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate nella classe prima. Analisi di testi letterari, narrativi quali la lettera, il diario, l'autobiografia. Riconoscimento ed espressione di stati d'animo e sentimenti nei rapporti interpersonali, nell'amicizia e nel rapporto con il mondo degli adulti. Empatia. Percezione di sé in un momento di cambiamento sia fisico che psicologico quale è l'adolescenza. Autovalutazione del proprio operato. I ragazzi saranno impegnati in: Attività di educazione all'affettività Metodo di studio e stili cognitivi, punti di forza e di debolezza Test e giochi Lingue straniere: brainstorming lessicale relativo all'ambito di stati d'animo, emozioni e sentimenti; creazione del lapbook delle emozioni in lingua straniera. - Prendere coscienza dell'importanza di evitare gli sprechi alimentari abbinata all'educazione alimentare
2. Sviluppare e scoprire attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di forza e di debolezza;	Attività motoria libera e guidata per percepire il proprio corpo in rapporto a sé, allo spazio e agli altri.	Tutte le discipline Classe quarta Dopo l'approfondimento di una tematica, divisione della classe in gruppi in base al compito: creazione di un fumetto; creazione di un cortometraggio; creazione di una canzone; creazione di un articolo di giornale; creazione di un lapbook.	
3. Individuare gli interessi per specifiche esperienze disciplinari; (Secondaria di I grado) 1. Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali 2. Educare al rispetto delle differenze e al dialogo interculturale. Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le	Tutti i campi di esperienza 3/4/5 anni Dopo la narrazione di un racconto, per la fase di rielaborazione personale, consentire ai bambini di scegliere il tipo di attività preferita: pittura, collage, creazione di marionette, creazione di personaggi di carta, gioco digitale, costruzione di un puzzle, seriazione della storia, creazione degli scenari, conteggio dei personaggi, suddivisione dei personaggi per categorie, travestimenti e drammatizzazione, invenzione di una rima...	Tutte le discipline Classe quinta Attività di Debate: L'insegnante propone una situazione-stimolo uguale per tutti; ad esempio: "Possiamo gestirci due ore di lezione. Che cosa facciamo?" oppure "Possiamo approfondire un argomento disciplinare. Quale scegliamo?" Si divide la classe in gruppi. Si stabilisce un tempo entro il quale ogni gruppo elabora una proposta motivando la scelta con esempi. Ciascun gruppo espone la proposta. Si passa alla votazione democratica dopo che ciascun gruppo ha avuto un congruo tempo per riflettere e trovare motivazioni per sostenere o confutare le proposte degli altri con delle evidenze. Non si può votare la propria proposta. Tutto visibile sulla lavagna. Vince chi prende più voti. Ciascuno ha trovato motivi per interrogarsi sui suoi interessi ma si è scelto in base al meglio per la classe.	Tutte le discipline Classi terze: lettura di testi narrativi, argomentativi ed analisi delle relative tematiche, con un approccio critico e riflessivo che promuova il confronto, la pluralità, il rispetto; si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune", tra impegno e responsabilità, in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Problem solving. Ci si racconterà con la scuola Secondaria di II grado per conoscere gli Istituti e i diversi percorsi di formazione sul territorio. I ragazzi saranno impegnati in: Attività per riconoscere abilità e attitudini; Test e giochi per individuare gli stili di apprendimento e riflessione personale sui risultati; Incontri con esperti (pedagogisti ...) Consultazione attenta dei materiali illustrativi dell'offerta formativa per distinguere le varie tipologie di scuole e le discipline che si studiano;

<p>caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento</p> <p>3. Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta autonoma, adeguata rispetto agli interessi, alle attitudini, alle qualità posseduti</p> <p>4. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta e nella costruzione del proprio progetto di vita personale.</p>			<p>Attività di attenzione e sensibilizzazione al contesto sociale e civile: giornata della memoria, della legalità, dell'inclusione; riflessioni sul bullismo, sull'uso consapevole delle tecnologie, sulla violenza nei confronti delle donne ...;</p> <p>Conoscenza delle scuole del territorio/partecipazione ad open day di Scuole Secondarie di secondo grado (dalla sfera motivazionale alle scuole...).</p> <p>Riflessione sul consiglio orientativo redatto dal Consiglio di classe;</p> <p>Lingue straniere: il lavoro del futuro. Conoscere il lessico delle attività lavorative in lingua straniera, lettura di articoli in lingua straniera in cui si tratta di mondo del lavoro e professionalità del futuro. Autovalutazione e debate: esposizione motivata in lingua sulle proprie scelte future.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare l'uso delle tecnologie ed acquisire autonomia di raccolta e capacità d'uso delle risorse informatiche.
---	--	--	---