



VIII Istituto Comprensivo  
E. Vittorini

# CURRICOLI ORIENTATIVI

INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI 1° GRADO

TRIENNIO 2022-2025

## PREMESSA

Le linee guida per l'orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022) definiscono l'orientamento come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi e interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Le linee guida rispondono alle nuove sfide del PNRR, integrano nel sistema normativo scolastico italiano le "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico" (28 novembre 2022) e valorizzano i molti provvedimenti sull'orientamento scolastico prodotti nel corso degli anni, sia a livello ministeriale che in seno ad accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali.

Il documento, puntando su questi provvedimenti ancora validi, prevede la progettazione e la realizzazione di un sistema efficace di orientamento permanente non soltanto per alcuni segmenti dei gradi scolastici ma a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado.

La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie potenzialità. Valorizzando talenti e inclinazioni, si vuole far maturare la riflessività personale e la capacità di proiettarsi verso il futuro; si vuole offrire un supporto partecipe per consentire loro di fare scelte consapevoli sia nello studio che nel lavoro. Partire dal successo formativo degli alunni significa ridurre la dispersione scolastica e fornire strumenti adeguati affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

"La didattica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti" altro non è che il superamento della didattica trasmissiva tradizionale ovvero il nozionismo fine a se stesso, rendendo possibile agli alunni, di sperimentarsi con compiti autentici in cui diventare co-costruttori delle proprie conoscenze, abilità e competenze. Il curriculum orientativo privilegia la crescita della persona a partire dalle sue vocazioni personali, dai suoi interessi e bisogni formativi rispetto alla sola prestazione scolastica. "Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri" (CM 43/2009).

### La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
  - a) un'articolazione flessibile del gruppo sezione/classe
  - b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
  - c) iniziative di continuità
  - d) attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

### Priorità

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno.

### Indicatori di risultato

- Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado
- Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi

Il progetto di orientamento, dopo la fase della scuola dell'infanzia, continuerà e si svilupperà maggiormente nel percorso della scuola primaria e avrà il suo completamento con la Scuola Secondaria di 1° grado.

Nel primo ciclo della Scuola Primaria, in continuità con la scuola dell'infanzia, si cercherà di sviluppare negli alunni/e la conoscenza di sé stessi, delle proprie potenzialità, per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo.

Nel secondo ciclo la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore consapevolezza e senso critico. L'alunno/a verrà altresì aiutato ad assumere decisioni e a fare scelte coerenti con i propri desideri.

Gli obiettivi da perseguire sono: rafforzare il **raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione**, per consentire una scelta consapevole e ponderata, a studentesse e studenti, che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità; favorire l'**accesso all'istruzione secondaria**.

## Curricolo Orientativo Infanzia

MACRO AREA OBIETTIVO FORMATIVO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI ORIENTATIVI	ATTIVITA'
<b>AUTONOMIA</b>	<b>Il sé e l'altro:</b> Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione	Saper motivare scelte e desideri legati al vissuto quotidiano	Racconto di storie
<b>CONOSCENZA DI SÉ</b>	<b>Il sé e l'altro:</b> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato  <b>Il corpo e il movimento:</b> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Conoscenza di sé	Giochi strutturati finalizzati alla conoscenza di sé  Giochi motori e senso percettivi sulla conoscenza reciproca
<b>CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE</b>	<b>I discorsi e le parole:</b> Sviluppa la fiducia nell'esprimere agli altri, attraverso il linguaggio verbale, i propri pensieri ed emozioni	Saper esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte	Lettura d'immagini
<b>CONOSCENZA DELLA REALTA'</b>	<b>Conoscenza del mondo:</b> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	Comprendere e interpretare il mondo circostante	Osservazione dell'ambiente per coglierne i mutamenti stagionali. Gioco alla scoperta di...
<b>RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ</b>	<b>Il sé e l'altro:</b> Esprime il proprio punto di vista e accetta quello degli altri. Gioca e lavora rispettando le regole e i compagni	Lavorare e giocare in gruppo rispettando le regole	Drammatizzazione. Conversazione guidata sulle esperienze vissute. Gioco di squadra.
<b>CONSAPEVOLEZZA NELL'EFFETUAZIONE DELLE SCELTE PERSONALI</b>	<b>Immagini suoni e colori:</b> Sceglie i materiali più adeguati alla realizzazione di un progetto	Saper immaginare	Giochi nel piccolo e nel grande gruppo. Traduzioni di sentimenti in forme, colori e disegni.
<b>COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE</b>	<b>Il sé e l'altro:</b> Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità, conoscere la storia della propria famiglia, conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia, della sua sezione e della comunità scolastica e le mette in confronto con altre	Racconti di storie, Conversazione libera e guidata, rappresentazioni grafiche.
<b>PROBLEM SOLVING</b>	<b>Conoscenza del mondo:</b> Esplora, pone domande, discute e confronta le azioni e le soluzioni. Formula ipotesi e verifica	Esplorare e porre domande, motivare scelte, progettare e inventare	Gioco libero

## Curricolo orientativo Scuola Primaria

### CLASSI PRIMA SECONDA E TERZA

Obiettivi specifici	Attività
<u>Utilizzare informazioni:</u> Comprendere informazioni Ricavare informazioni da fonti diverse Assumere atteggiamenti adeguati alle informazioni	Comprensione ed esecuzione di semplici consegne verbali e scritte Assunzione di incarichi funzionali alla vita scolastica
<u>Risolvere problemi:</u> Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri. Tener conto dei diversi punti di vista	Conversazioni su esperienze vissute, per formulare ipotesi interpretative e possibili soluzioni
<u>Capacità organizzative:</u> Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	Assegnazione di incarichi Attività finalizzate a responsabilizzare il bambino, rispetto all'uso e alla cura del materiale scolastico personale e della scuola.
<u>Capacità metacognitive:</u> Verbalizzare esperienze vissute Adottare un primo metodo di studio	Partecipazione attiva a conversazioni collettive di vario argomento rispettando le regole stabilite. Utilizzare semplici mappe
<u>Capacità relazionale:</u> Costruire relazioni positive nel gruppo classe	Attività di gioco e di lavoro in coppia e nel piccolo gruppo. Attività finalizzate all'instaurazione di un clima di rispetto e di tolleranza.
<u>Capacità decisionale:</u> Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	Utilizzo libero e guidato di spazi e materiali.
<u>Consapevolezza emozionale:</u> Riconoscere ed esprimere sensazioni ed emozioni	Attività finalizzate al riconoscimento delle proprie emozioni. Produzioni personali finalizzate all'espressione delle proprie emozioni

### CLASSI QUARTA E QUINTA

Obiettivi specifici	Attività
<u>Utilizzare informazioni:</u> Comprendere informazioni Ricavare informazioni da fonti diverse Assumere atteggiamenti adeguati alle informazioni	Comprensione ed utilizzo di messaggi Organizzazione di messaggi e informazioni in schemi, grafici, tabelle, semplici mappe.
<u>Risolvere problemi:</u> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati. Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri.	Conversazioni e confronto nel gruppo classe per la ricerca di diverse soluzioni (Circle time, Problem solving).
<u>Capacità organizzative:</u> Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico.	Attività finalizzate a responsabilizzare l'alunno rispetto all'uso e alla cura del materiale scolastico personale e della scuola.
<u>Capacità metacognitive:</u> Verbalizzare le esperienze vissute. Adottare un primo metodo di studio	Attività finalizzate all'acquisizione di un primo metodo di studio: imparare asintetizzare, individuare i concetti chiave, utilizzare semplici mappe
<u>Capacità relazionale:</u> Costruire relazioni positive nel gruppo classe Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità	Attività di gioco e di lavoro, in coppia e nel piccolo gruppo Attività finalizzate all'instaurazione di un clima di rispetto e di tolleranza

## Orientamento Scuola Secondaria di Primo Grado

### Classe prima

Obiettivi specifici	Attività
<p>Conoscenza di sé:</p> <p>Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.</p> <p>Essere consapevole degli stili di apprendimento.</p> <p>Conoscere il processo che conduce alla scelta.</p>	<p>La mia carta di identità (descrivere sé stessi).</p> <p>Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi (Test “I miei pregi e i miei difetti”, “Le mie aspettative”)</p> <p>Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come mi vedono gli altri.</p> <p>Gestire le emozioni in modo consapevole (La bussola delle emozioni)</p> <p>Orientamento narrativo.</p> <p>Attività sul processo di scelta.</p>

### Classe seconda

Obiettivi specifici	Attività
<p>Conoscenza di sé:</p> <p>Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità.</p> <p>Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio.</p> <p>Accrescere il processo che conduce alla scelta.</p>	<p>Lecture per stimolare la riflessione su sé stessi. Questionari sulle attitudini e capacità.</p> <p>Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri.</p> <p>Orientamento narrativo.</p>

### Classe terza

Obiettivi specifici	Attività
<p>Conoscenza di sé:</p> <p>Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.</p> <p>Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita.</p> <p>Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.</p> <p>Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettare, guidato, le fasi attuative.</p> <p>Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli.</p>	<p>Lecture che stimolino la riflessione su sé stessi.</p> <p>Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima).</p> <p>Test su Motivazione Scolastica e Metodo.</p> <p>Test Preferenze Scolastiche e Professionali. Orientamento narrativo.</p> <p>Incontri degli studenti con i referenti delle scuole secondarie di secondo grado, utili alla conoscenza di sé stessi e all'auto orientamento. Si prevedono due incontri con le classi terze.</p> <p>Creazione di un gruppo WhatsApp con i coordinatori delle classi terze e i rappresentanti dei genitori per la condivisione di materiali informativi, video esplicativi, link, contatti con i referenti delle scuole superiori.</p> <p>Utilizzo dei libri di testo dove sono presenti attività di orientamento dopo la terza media, ricchi di schede informative, test e consigli utili per studenti e genitori.</p>

#### Metodologia

Nel percorso del primo ciclo d'istruzione l'alunno si troverà nella condizione di elaborare gradualmente il proprio progetto di vita scolastica ed esserne il protagonista.

A tal fine saranno utili i questionari di autovalutazione per le classi prime e seconde a questi si aggiungeranno le visite nelle istituzioni scolastiche superiori durante gli Open Day, durante il terzo anno.

#### Verifica e Valutazione

Nel corso dell'anno le verifiche avverranno soprattutto tramite discussioni e colloqui con gli alunni. Si analizzeranno i questionari e i test che gli studenti produrranno nel corso dei tre anni. Verrà valutato il gradimento delle iniziative da parte degli studenti e delle famiglie, l'efficacia delle iniziative e l'impegno profuso dagli alunni. Il raccordo con gli istituti di istruzione superiore permetterà di comprendere l'efficacia del processo orientativo.

**Le macroaree individuate nei curricula sovrascritti sono condivise dopo concertazione tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado.**

OBIETTIVO FORMATIVO: AUTONOMIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	ATTIVITA'
<p>Saper impostare una ricerca Saper utilizzare metodi di indaginee strumenti di rilevazione dei dati Saper collaborare Sviluppare capacità progettuali, organizzative e di problem solving Saper portare a termine un compito all'interno di un gruppo di lavoro (promuovere il senso di responsabilità) Sviluppare la creatività Potenziare il proprio livello di autoefficacia Saper usare strumenti informatici</p>	<p>Essere consapevoli di sé  Essere in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni</p>	<p>Discussione aperta  Conversazioni guidate  Focus Group ad aggregazione spontanea Lavoro di gruppo  Compito di realtà  Compito con autovalutazione delle difficoltà  Autovalutazione delle difficoltà  Simulazione per piccoli gruppi</p>
OBIETTIVO FORMATIVO: CONOSCENZA DI SÉ		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	ATTIVITA'
<p>Saper impostare una ricerca Saper utilizzare metodi di indaginee strumenti di rilevazione dei dati Saper collaborare Sviluppare capacità progettuali, organizzative e di problem solving Saper portare a termine un compito all'interno di un gruppo di lavoro (promuovere il senso di responsabilità) Sviluppare la creatività Potenziare il proprio livello di autoefficacia Saper usare strumenti informatici</p>	<p>Conoscere sé stessi e gli altri  Sviluppare il pensiero critico/laterale/divergente e la creatività</p>	<p><i>Conoscenza del se' corporeo</i>  Esercizi che riguardano i sensi: oculo/ manuale, oculo podalico ecc...schemi motori di base, coordinazione, equilibrio e destrezza.  <i>Consapevolezza della propria identità personale</i>  Presentare sé stessi con l'ausilio di un breve testo scritto (chi sono io, come vorrei essere, come voglio apparire, cosa so fare o vorrei saper fare, chi e come vorrei diventare, quali sono i miei punti di forza quali le mie debolezze, quali le mie aspirazioni).  Rilevare se la percezione dei compagni coincide con l'immagine fornita.  Il testo scritto potrebbe diventare la fonte per la realizzazione di un curriculum vitae</p>
OBIETTIVO FORMATIVO: CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	ATTIVITA'
<p>Saper riconoscere le proprie e altrui emozioni Saper valutare l'adeguatezza della forza emotiva di un'emozione in riferimento al contesto e alla situazione Imparare strategie di controllo delle emozioni -sviluppare empatia</p>	<p>Essere in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni  Acquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazione  Sviluppare capacità metacognitive</p>	<p><i>Studio di casi e gioco di ruoli.</i>  Lettura di testi narrativi: riconoscere e discutere le emozioni e i punti di vista dei personaggi.  Analisi (con il consenso degli interessati) di episodi spiacevoli accaduti in aula: riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e quelle degli altri. Recitare simulando il punto di vista degli attori coinvolti. Redigere alla fine dell'attività, un testo che interpreti la situazione attenendosi ai fatti</p>

OBIETTIVO FORMATIVO: CONOSCENZA DELLA REALTA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	ATTIVITA'
<p>Promuovere la cooperazione nel portare a termine un compito</p> <p>Promuovere la capacità di ricerca e problem solving</p> <p>Promuovere la capacità di relazione in riferimento ai diversi contesti e situazioni</p> <p>Conoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio in relazione al proprio possibile progetto di vita</p>	Sviluppare capacità progettuali e organizzative	<p>Realizzare una mappatura delle istituzioni a servizio della persona (anziani, disabili, bambini, extracomunitari) e dei servizi offerti, presenti nel proprio territorio</p> <p>Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Autovalutazione delle difficoltà</p> <p>Attività di progettazione</p> <p>Simulazione per piccoli gruppi</p>
OBIETTIVO FORMATIVO RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	ATTIVITA'
<p>Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno;</p> <p>Favorire il rispetto e la comprensione reciproca.</p>	<p>Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia</p> <p>Riconoscere valori e saper attingere ad una scala valoriale condivisa</p> <p>Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non</p>	<p>Redigere delle regole per una comunicazione autentica ed efficace.</p> <p>Cercare uno spezzone filmico o un testo teatrale/ narrativo che rappresenti una situazione comunicativa disfunzionale: drammatizzare</p>
OBIETTIVO FORMATIVO: CONSAPEVOLEZZA NELL'EFFETTUAZIONE DELLE SCELTE PERSONALI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	ATTIVITA'
<p>Promuovere la consapevolezza di sé, delle proprie aspirazioni e interessi, delle competenze maturate e di quelle che è necessario acquisire, delle proprie attitudini personali, al fine di costruire possibili progetti di vita.</p> <p>Saper riconoscere le opportunità offerte dal territorio</p>	<p>Essere flessibili e disponibili al cambiamento</p> <p>Sviluppare il pensiero critico/laterale/divergente e la creatività</p>	<p>Elaborare un <b>curriculum vitae</b> indicando le proprie aspirazioni, le competenze maturate o che si vorrebbero acquisire, i propri punti di forza e debolezza, le motivazioni, la disponibilità all'impegno lavorativo, etc.</p>
OBIETTIVO FORMATIVO: PROBLEM SOLVING		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	ATTIVITA'
<p>Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero;</p> <p>Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative.</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico/laterale/divergente e la creatività</p> <p>Sviluppare capacità progettuali e organizzative</p>	<p>Inventare modalità per promuovere raccolta differenziata, riciclo e riuso nel proprio territorio</p> <p>(Es: realizzare app per indicare ai cittadini dove smaltire diverse tipologie di rifiuti speciali, cercare come possono essere riciclate le componenti elettroniche, organizzare raccolte/ scambio usato on line). Valutare l'impatto delle iniziative intraprese</p>

OBIETTIVO FORMATIVO: CONSAPEVOLEZZA NELL'EFFETTUAZIONE DELLE SCELTE PERSONALI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	ATTIVITA'
<p>Promuovere la consapevolezza di sé, delle proprie aspirazioni e interessi, delle competenze maturate e di quelle che è necessario acquisire, delle proprie attitudini personali, al fine di costruire possibili progetti di vita.</p> <p>Saper riconoscere le opportunità offerte dal territorio</p>	<p>Essere flessibili e disponibili al cambiamento</p> <p>Sviluppare il pensiero critico/laterale/divergente e la creatività</p>	<p>Elaborare un <b>curriculum vitae</b> indicando le proprie aspirazioni, le competenze maturate o che si vorrebbero acquisire, i propri punti di forza e debolezza, le motivazioni, la disponibilità all'impegno lavorativo, etc.</p>

Siracusa, 24 ottobre 2023